



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FRIC855009

I. C. 3 CASSINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

9

Prospettive di sviluppo

45



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La nostra popolazione scolastica, compresa tra i 2 anni e mezzo e i 14 anni è composta, sono presenti alunni in situazione di disagio socio culturale, in particolare in alcuni plessi. Il contesto socio-economico è di livello medio, proveniente da attività industriali di dimensioni contenute o a gestione familiare e fatto da lavoratori dipendenti o autonomi.

Vincoli

Una piccola percentuale di studenti è ormai composta da alunni di seconda generazione, nati in Italia e con un percorso scolastico iniziato nelle nostre scuole. La presenza di alunni che necessitano di un percorso di alfabetizzazione della lingua italiana come L2 si concentra soprattutto nella scuola primaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La città di Cassino è ricca di luoghi d'interesse storico. I più importanti son l'anfiteatro e il teatro romano, la tomba di Ummidia Quadratilla, la strada romana, la Rocca Janula, i cimiteri di guerra, l'Abbazia di Montecassino, la casa della Cultura, il Parco Baden Powell, l'Historiale, il Camusac e il Teatro Manzoni. La città offre servizi vari e differenziati come: palestre, scuole di musica, di danza, di lingua straniera private. Le risorse esterne sono costituite da una rete di soggetti istituzionali e pubblici quali: l'Università, il Comune, il servizio territoriale di Neuropsichiatria Infantile, l'Exodus, la Protezione civile, la Croce Rossa, le Forze Armate. La nostra scuola ha accordi con diverse agenzie formative ed istituzionali del territorio per la realizzazione di iniziative educative e di supporto alle attività progettuali. Di particolare efficacia è risultata l'attività di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Vincoli

Cassino presenta un tessuto antropologico multiculturale, che spesso stenta ad affermarsi in un reale processo interculturale e di integrazione sociale; ciò comporta anche un divario linguistico che talvolta ha una ricaduta sull'apprendimento degli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'anno scolastico 2021-2022 i diversi plessi sono stati dotati di dashboard. I suddetti dispositivi sono presenti in alcune classi, mentre in altre ci sono le LIM oppure le lavagne luminose. Sempre nello scorso anno, l'istituto ha avuto accesso ai fondi PON FESR, destinati a dotare le strutture di idoneo cablaggio di rete, che permetterà il potenziamento dell'uso degli strumenti e della didattica digitale.

Vincoli

Nel complesso si lamenta una carenza di spazi, confermata dal dato relativo alla "superficie interna per studente" che la colloca nella fascia fra 3 e 5,99 mq per studente. Le aule delle scuole primarie sono sprovviste di LIM. Attualmente non tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado sono provviste di Dashboard. Gli spazi destinati ad uso biblioteca e laboratori sono esigui.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Recupero degli alunni in difficoltà.

Traguardo

Ammissione di tutti gli alunni alla classe successiva.

Attività svolte

Sono stati attivati corsi di recupero nella Scuola Secondaria di Primo Grado nel corso del secondo quadrimestre, volti a colmare le lacune degli studenti che avevano registrato insufficienze nel rendimento scolastico.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio non si sono registrati casi di abbandono scolastico, ma un solo caso di mancato superamento dell'anno per la Scuola Primaria.

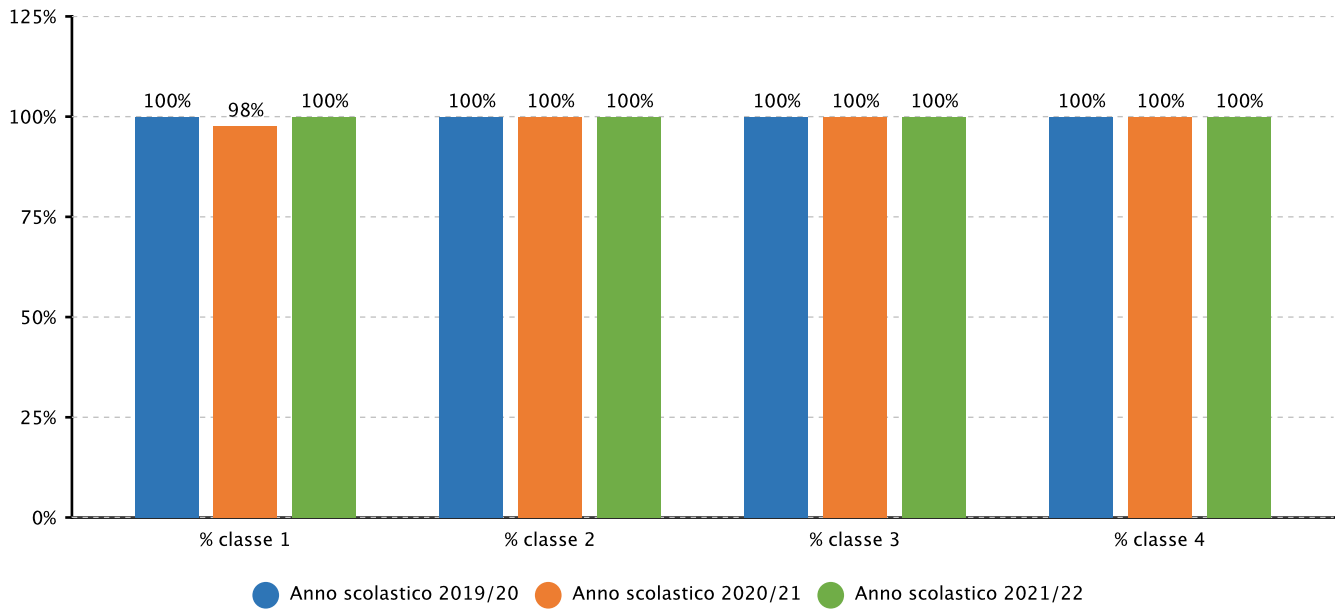
Per la Secondaria si registra una percentuale bassissima pari al 2/3% per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado e nessun caso per le classi terze.

I risultati raggiunti, considerate le difficoltà dell'emergenza pandemica che ha modificato i regolari assetti delle metodologie didattiche e di valutazione, restano comunque in linea con il traguardo.

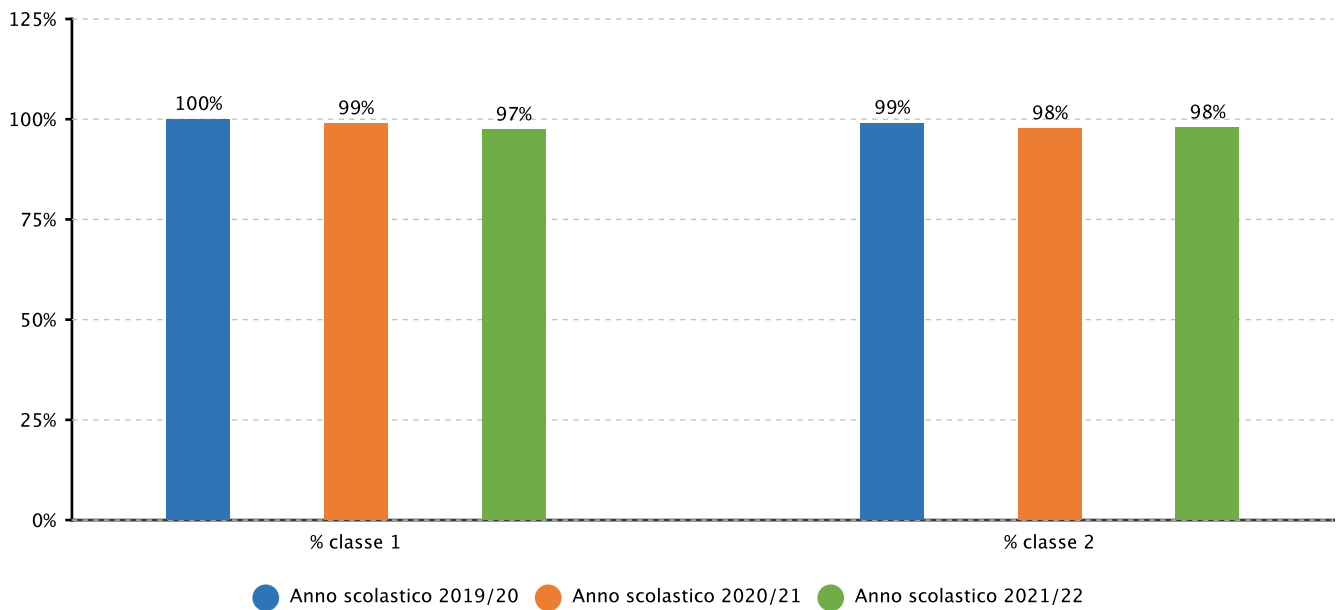
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

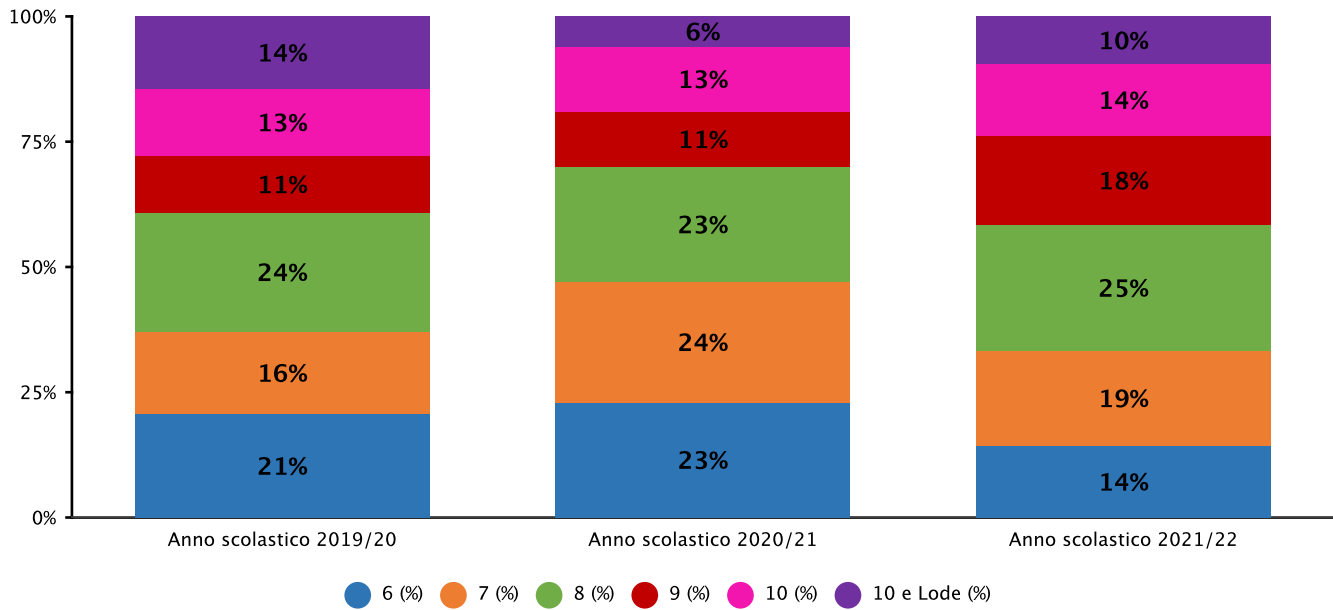


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

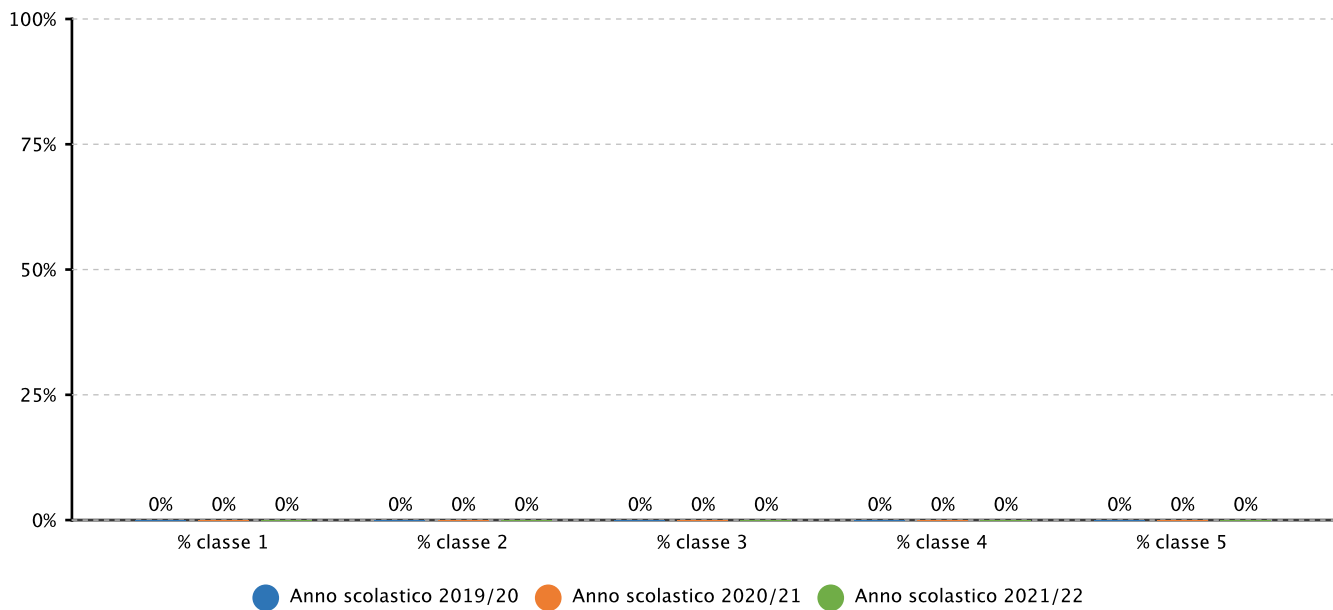




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

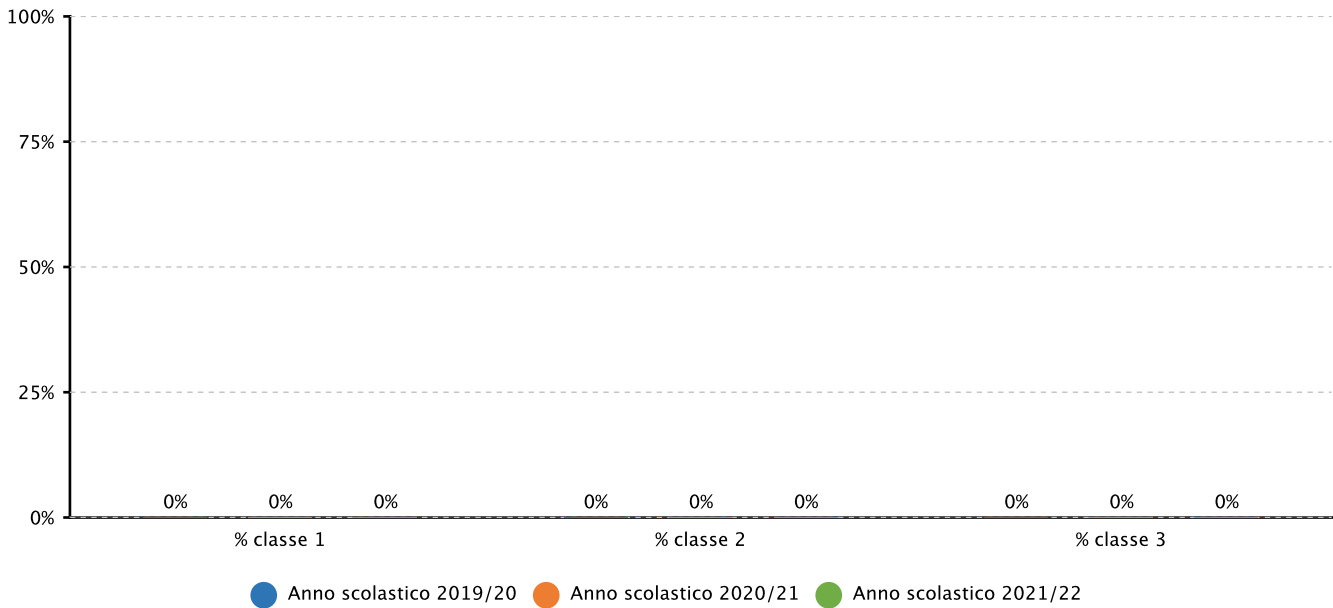


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di didattica laboratoriale.

Traguardo

Uniformità degli esiti e innalzamento dei livelli di apprendimento. Traguardi di competenze definiti.

Attività svolte

La progettualità condivisa tra i diversi ordini prevedeva l'adesione al Progetto Sperimentale "Curricoli Digitali" con classi pilota della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado e l'attivazione di laboratori legati al Progetto d'Istituto relativo all'Educazione Civica;

nella Scuola Primaria nell'ambito del progetto sull'Inclusione vi è stata poi l'adesione ai seguenti progetti:

- "Siamo tutti diversi, unici e speciali".
- "La Resilienza" monitorato da una psicologa.
- "Scuola amica" - Unicef. (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)
- "Apriamo gli occhi" CBM - Italia Onlus.

Nel triennio 2019/2022, compatibilmente con le restrizioni legate all'emergenza sanitaria che si sono protratte nel corso del primo biennio, tali attività sono state in parte realizzate conseguendo un traguardo ancora parziale.

Risultati raggiunti



L'uniformità degli esiti e l'innalzamento dei livelli di apprendimento non sono ancora del tutto apprezzabili, anche in considerazione di un limitato utilizzo dei monitoraggi e di evidenze oggettive. Gli alunni hanno comunque partecipato con interesse e motivazione alle proposte laboratoriali offerte loro.

Evidenze

Documento allegato

All.6-Curricoloverticale.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbattimento del divario dei risultati raggiunti nelle Prove Invalsi tra classi parallele in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Massimo 5 punti percentuali di differenza nei risultati ottenuti tra le classi parallele.

Attività svolte

1. Riunioni periodiche tra docenti (gruppi disciplinari, dipartimenti, gruppi di lavoro, programmazione settimanale) all'interno dello stesso grado di scuola e fra gradi diversi, al fine di una maggiore comunicazione tra gli stessi;
2. Svolgimento di prove di verifica comuni in uscita e in ingresso per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado in italiano e matematica;
3. Utilizzo di format e griglie comuni per discipline e classi parallele;
4. Progettazione disciplinare per competenze basata su UDA per classi parallele;
5. Criteri comuni di formazione delle classi sia per la Primaria che la Secondaria.

Risultati raggiunti

Dall'interpretazione dei dati restituiti dall'Invalsi, e in considerazione del fatto che la varianza ottimale tra classi parallele dovrebbe tendere a zero, si evince quanto segue:

A.S. 19/20

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19, le prove Invalsi sono state cancellate per tutti i gradi scolastici.

A.S. 20/21

Scuola Primaria: nelle classi seconde i dati risultano positivi, in special modo quelli riferiti alla prova di matematica, con una varianza pari al 3%, migliore del dato nazionale, che fa raggiungere il traguardo; per le classi quinte, invece, si evidenzia una variabilità, tra l'11% e il 18% e con un picco del 57% riferito alla prova di Inglese Ascolto, non in linea con il traguardo e con il dato nazionale.

Scuola Secondaria I Grado: il traguardo può ritenersi raggiunto, con dati tra il 5% e il 9%, sostanzialmente in linea con il dato nazionale, ad eccezione della prova di Matematica, in cui la varianza si attesta al 23%.

A.S. 21/22

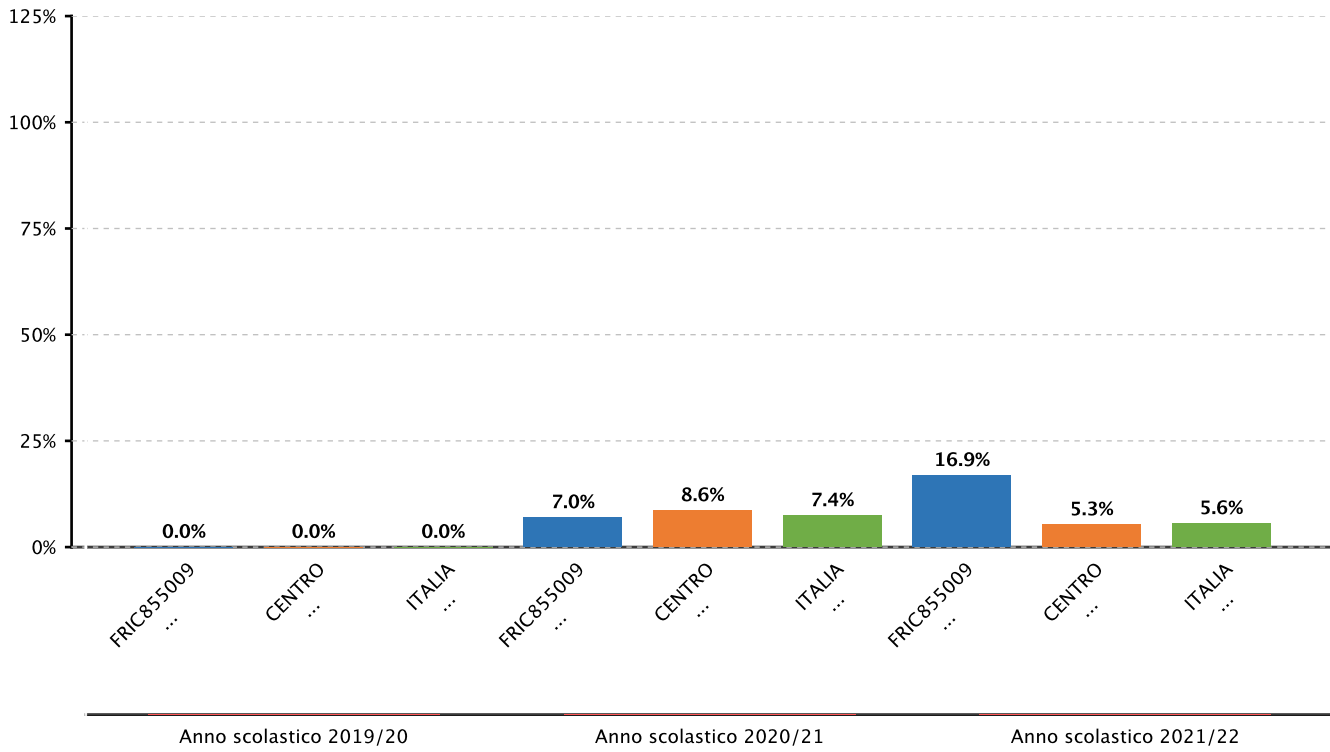
Scuola Primaria: i dati evidenziano una varianza tra le classi piuttosto elevata, che va dal 14% registrata nella prova di Italiano classi quinte, al 27% nella prova di Matematica classi seconde, con un picco del 50% nella prova di Inglese Ascolto classi quinte; fa eccezione alla tendenza negativa il dato, pari all'8%, riferito alla prova di Inglese Lettura classi quinte, migliore anche del dato nazionale.

Scuola Secondaria I Grado: il traguardo risulta pienamente raggiunto, con un punteggio di varianza che si attesta tra l'1% e il 3%, nettamente migliore rispetto al dato nazionale.

Evidenze

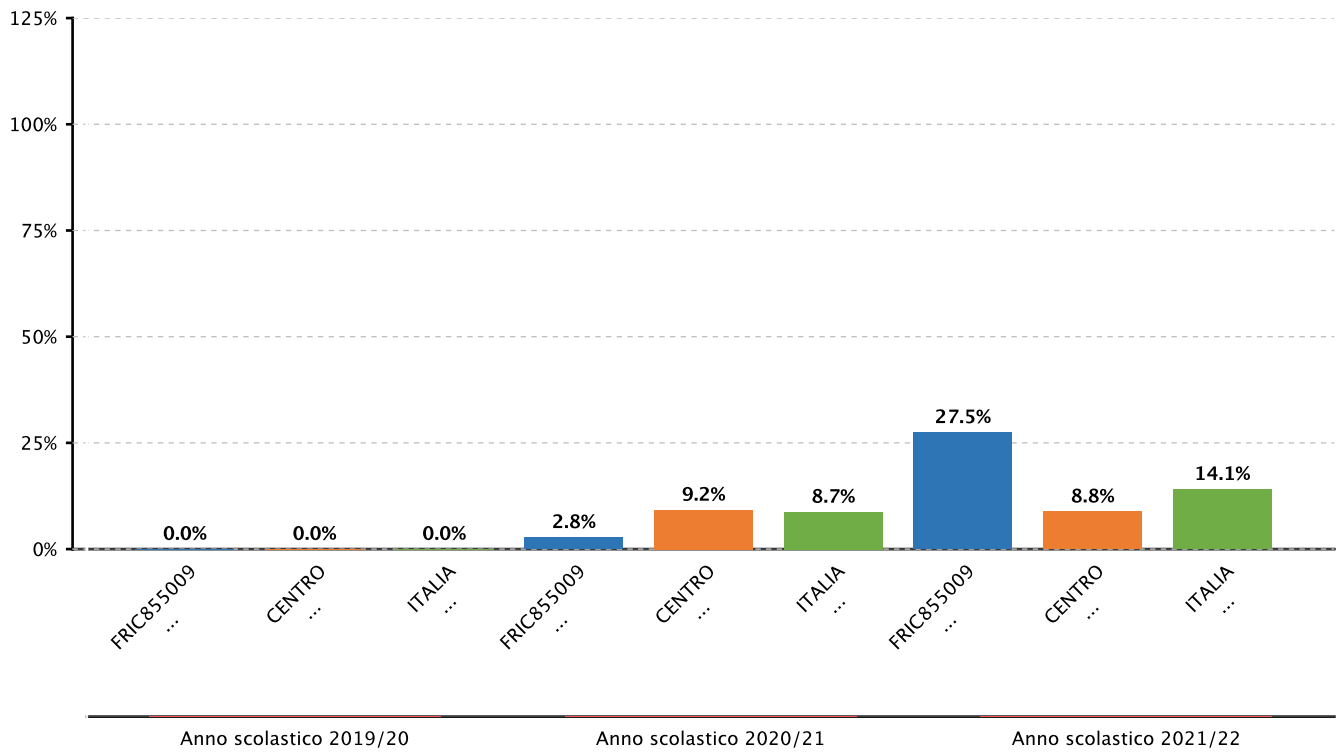


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



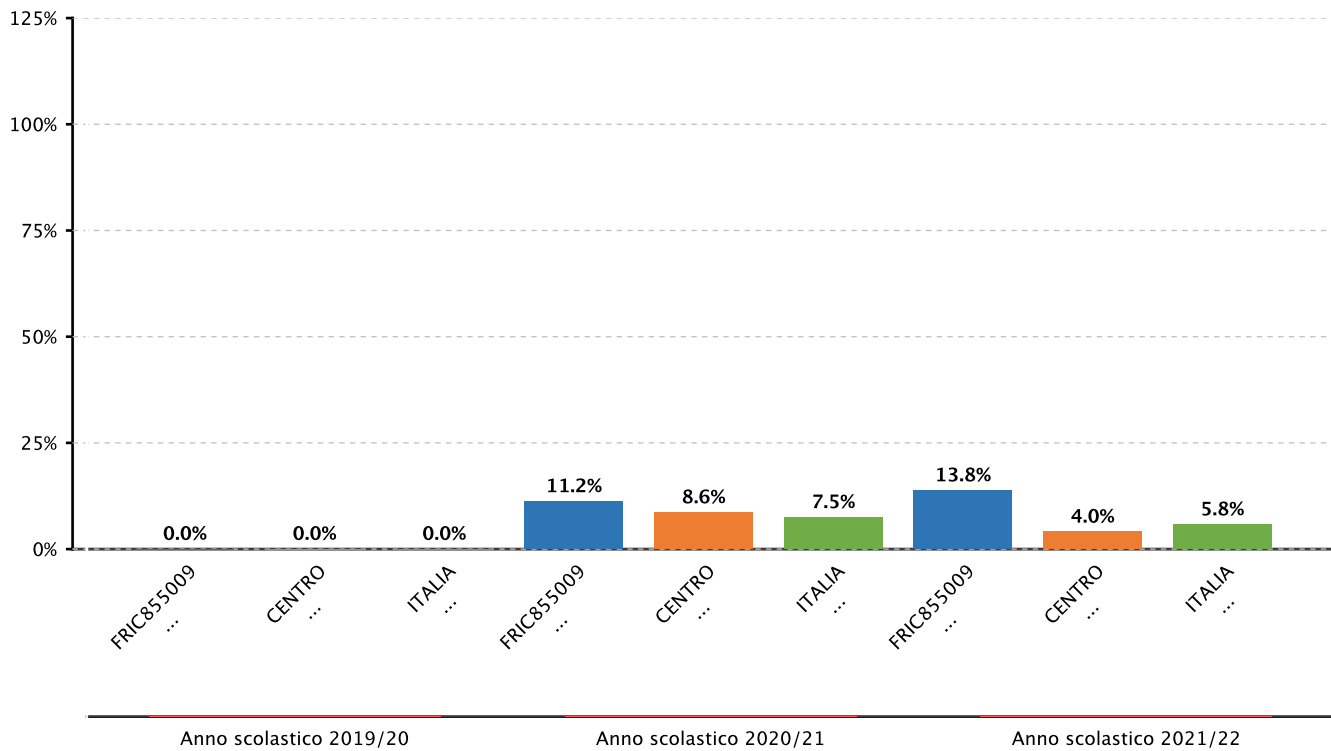


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



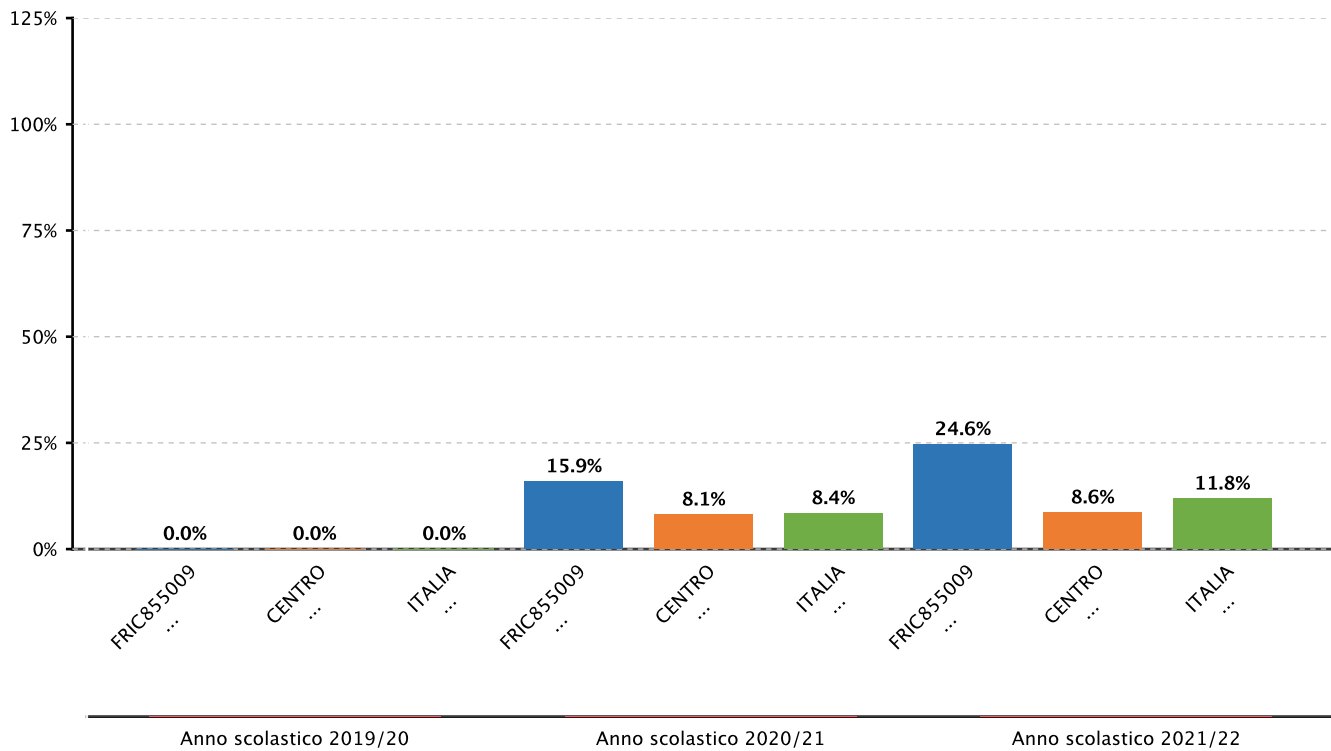


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



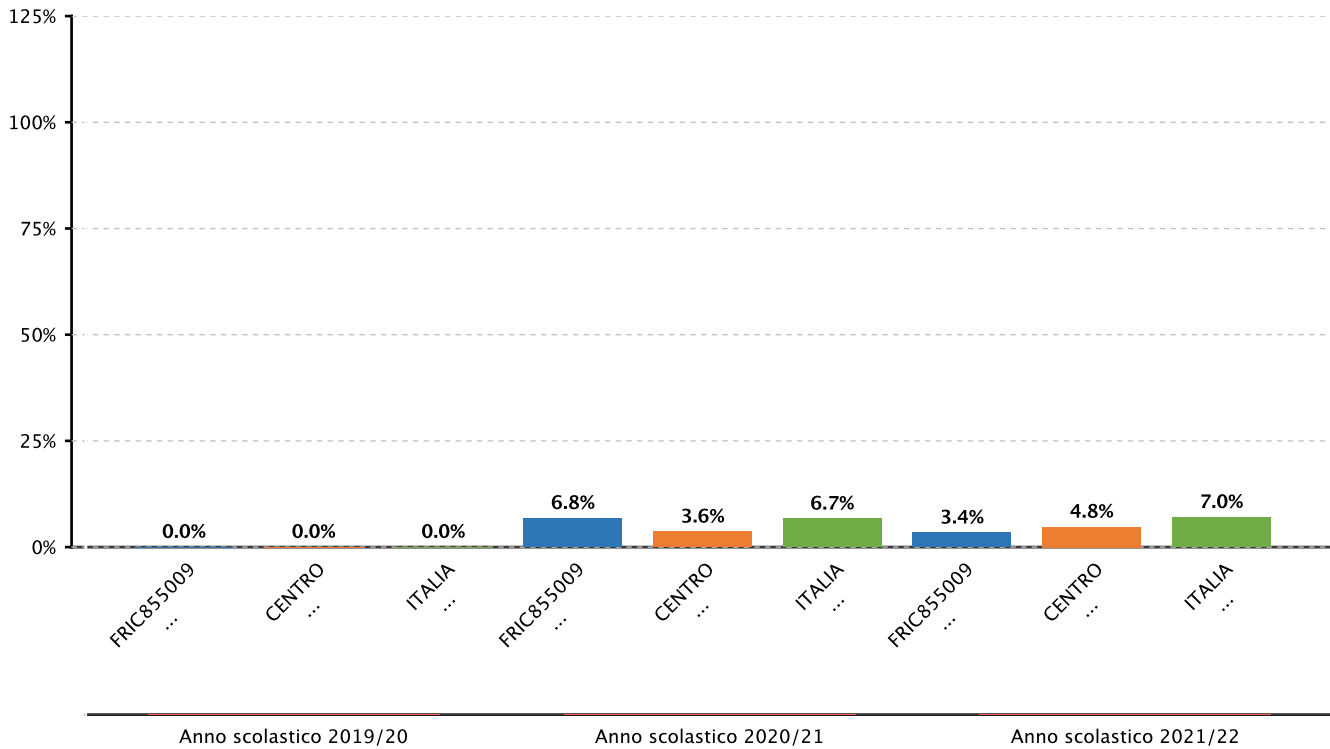


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



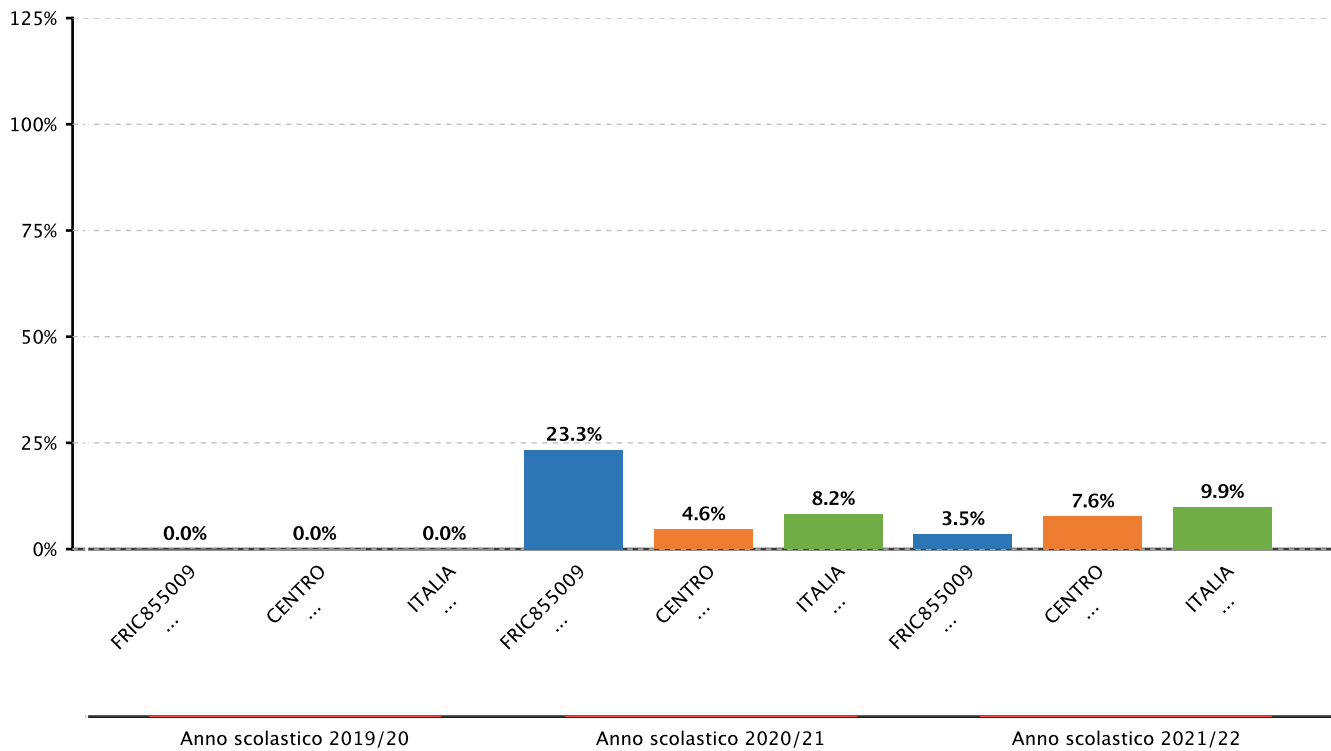


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



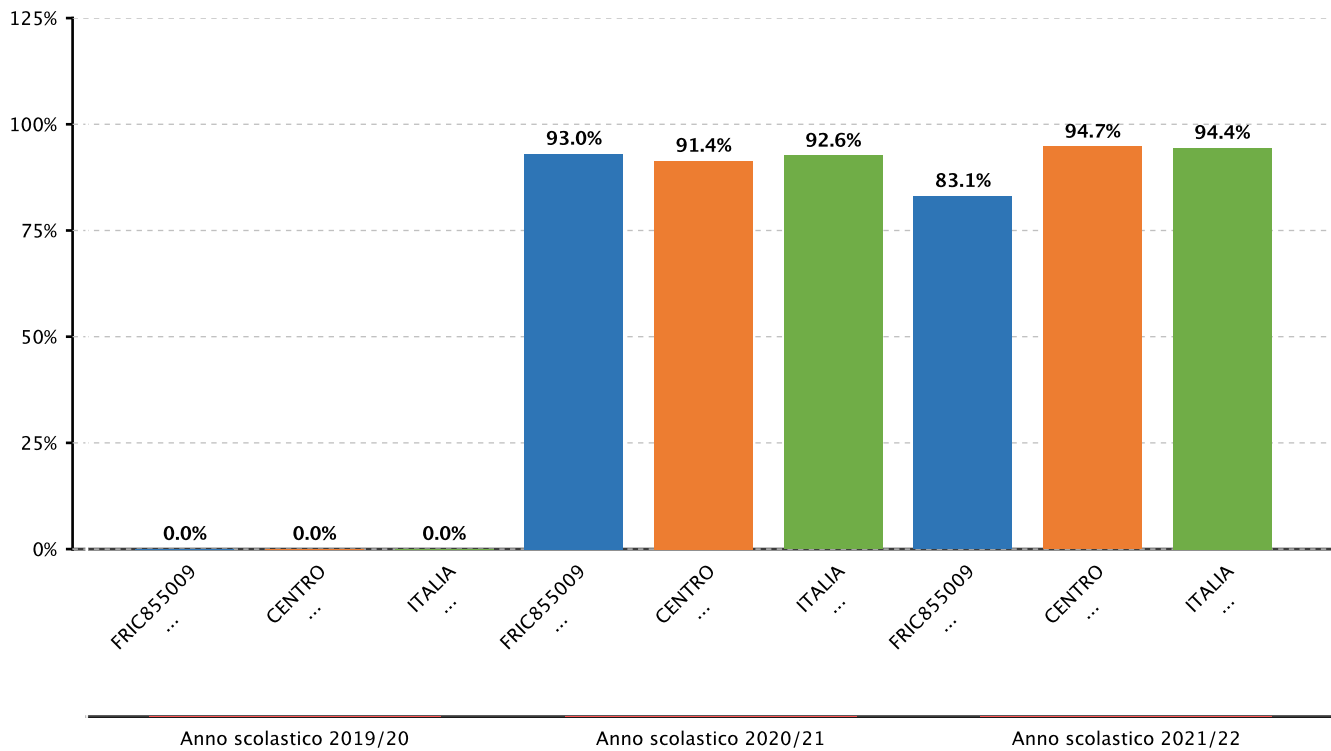


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



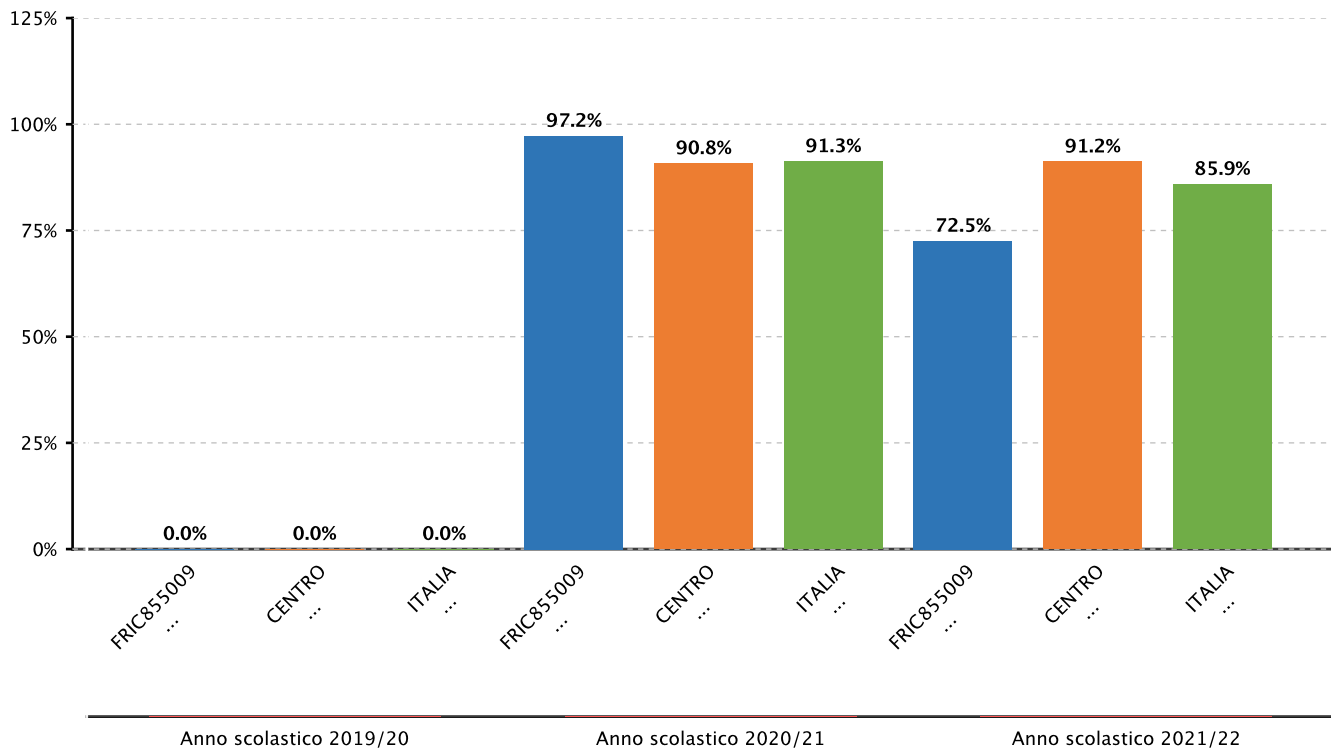


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



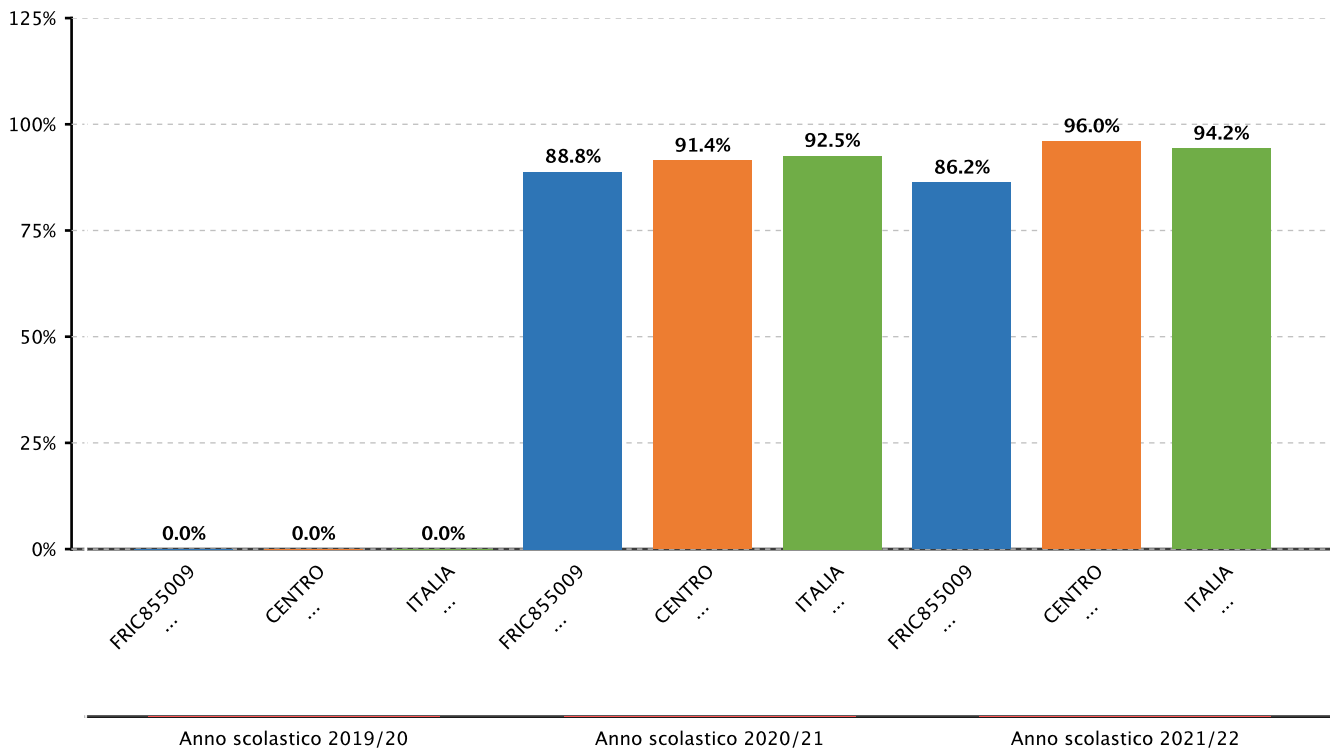


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



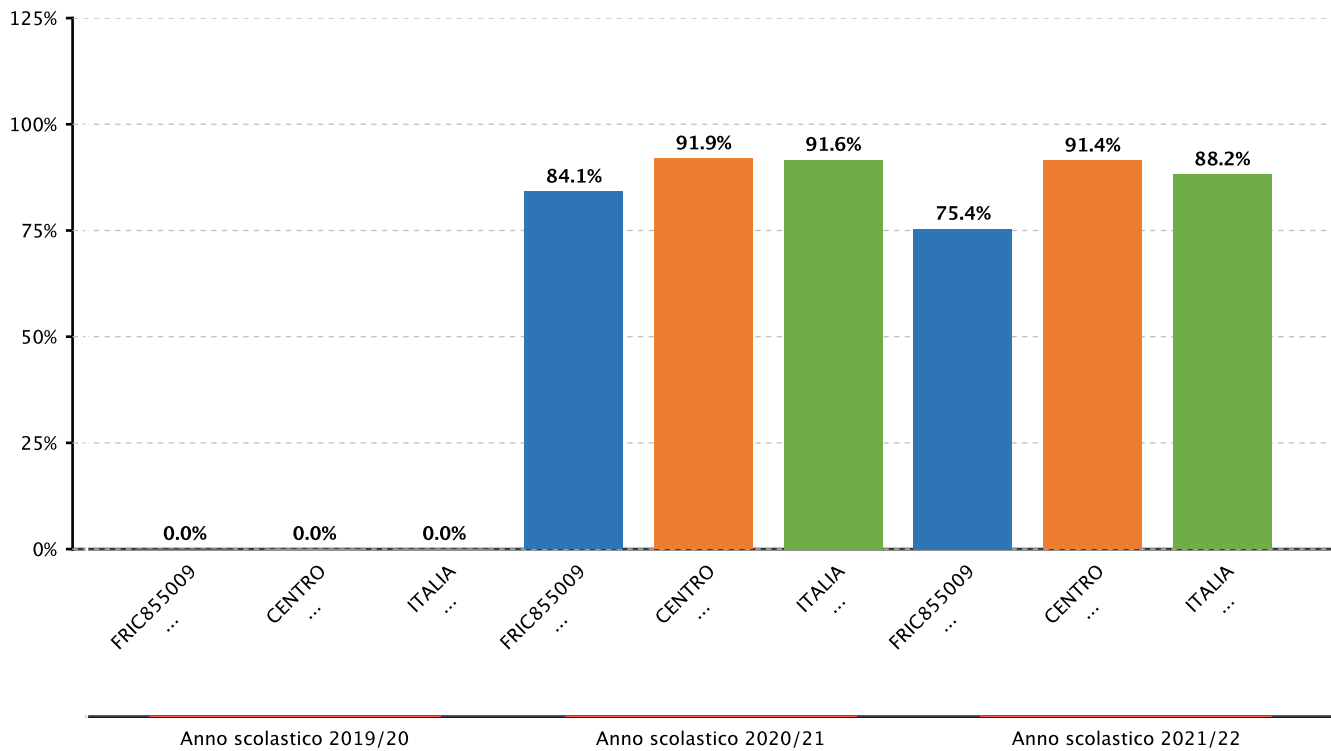


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



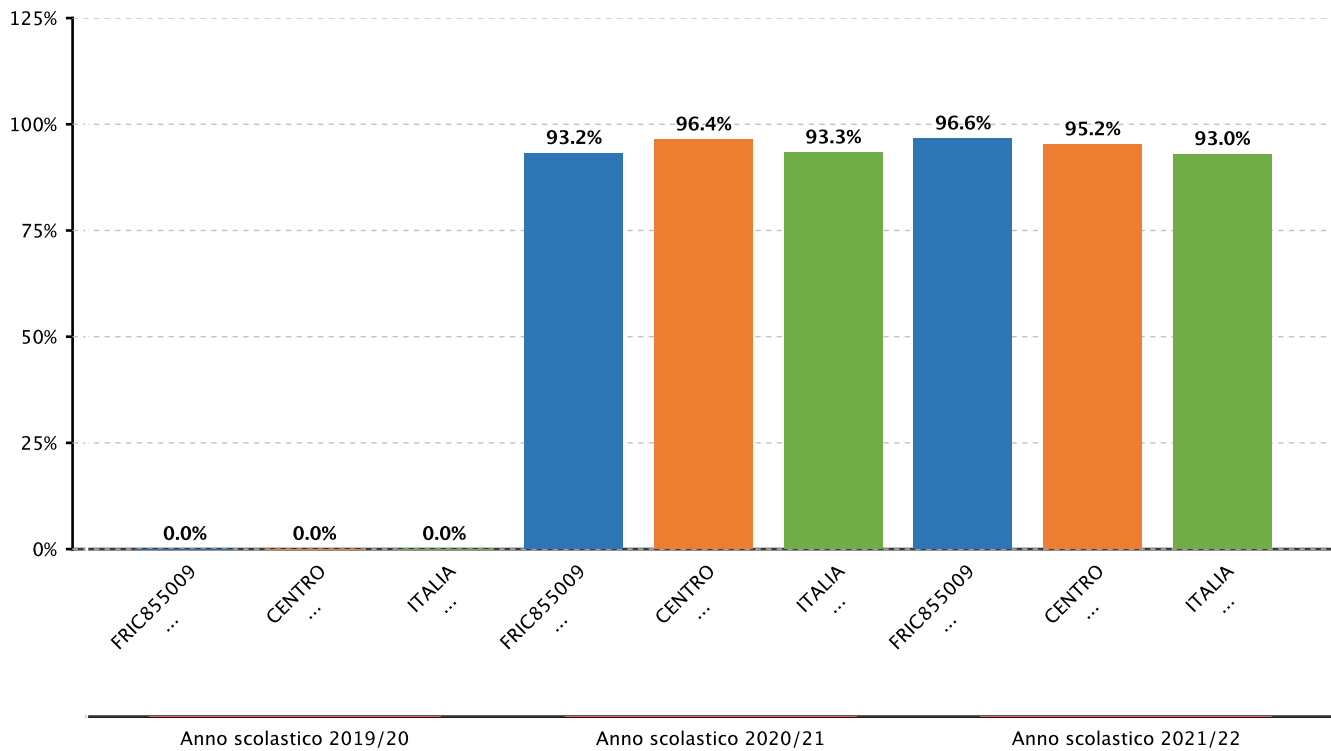


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



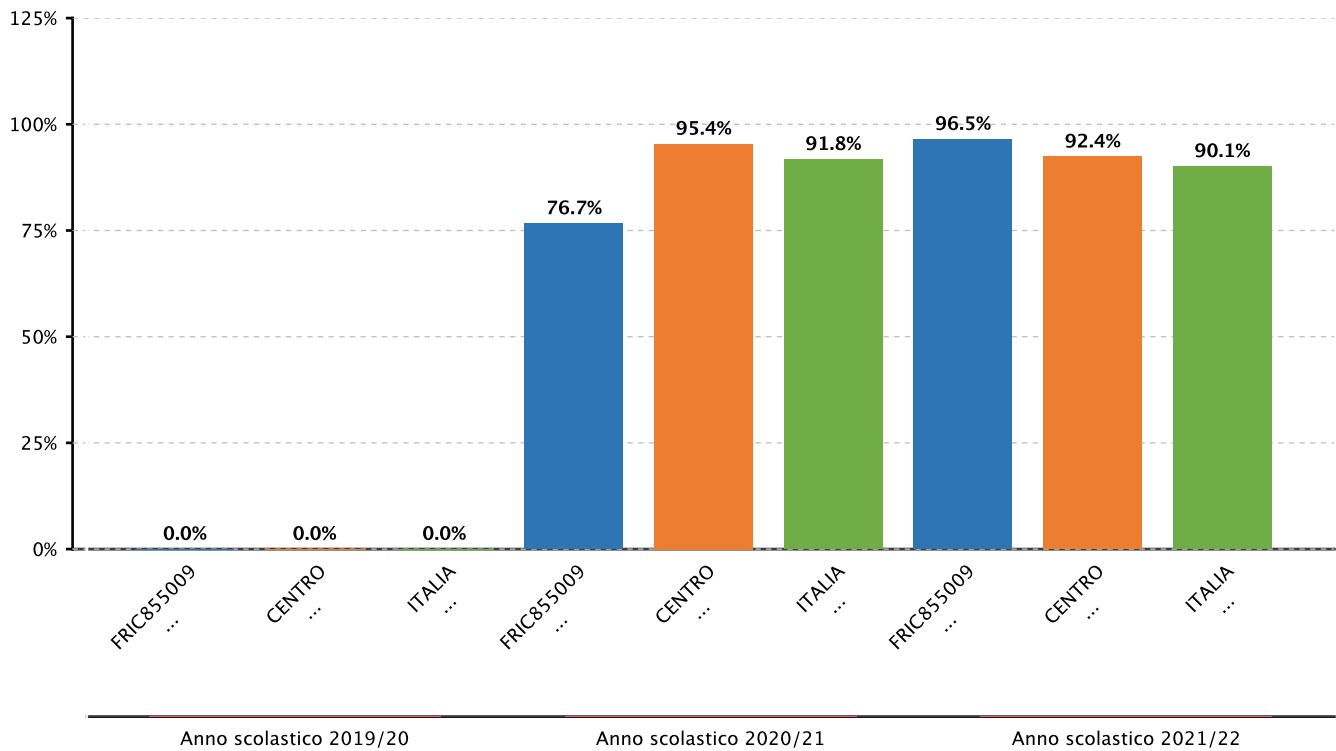


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



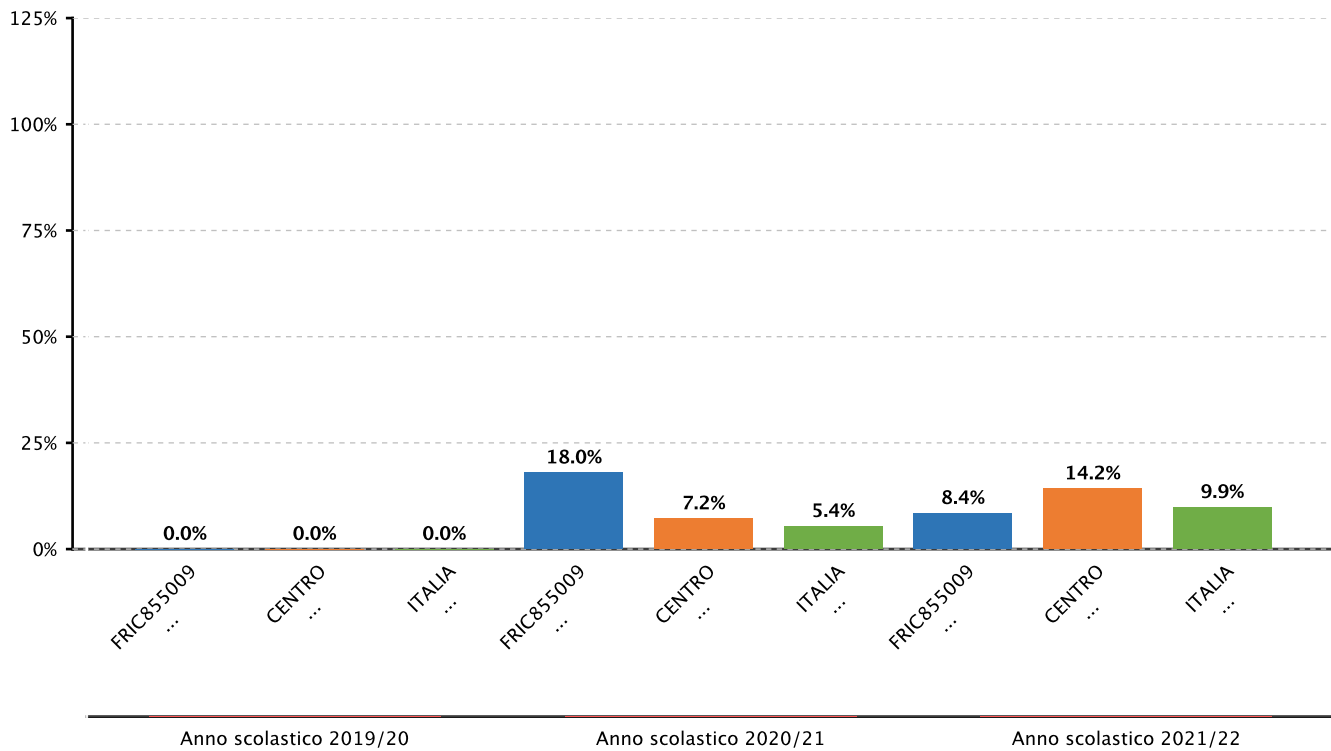


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



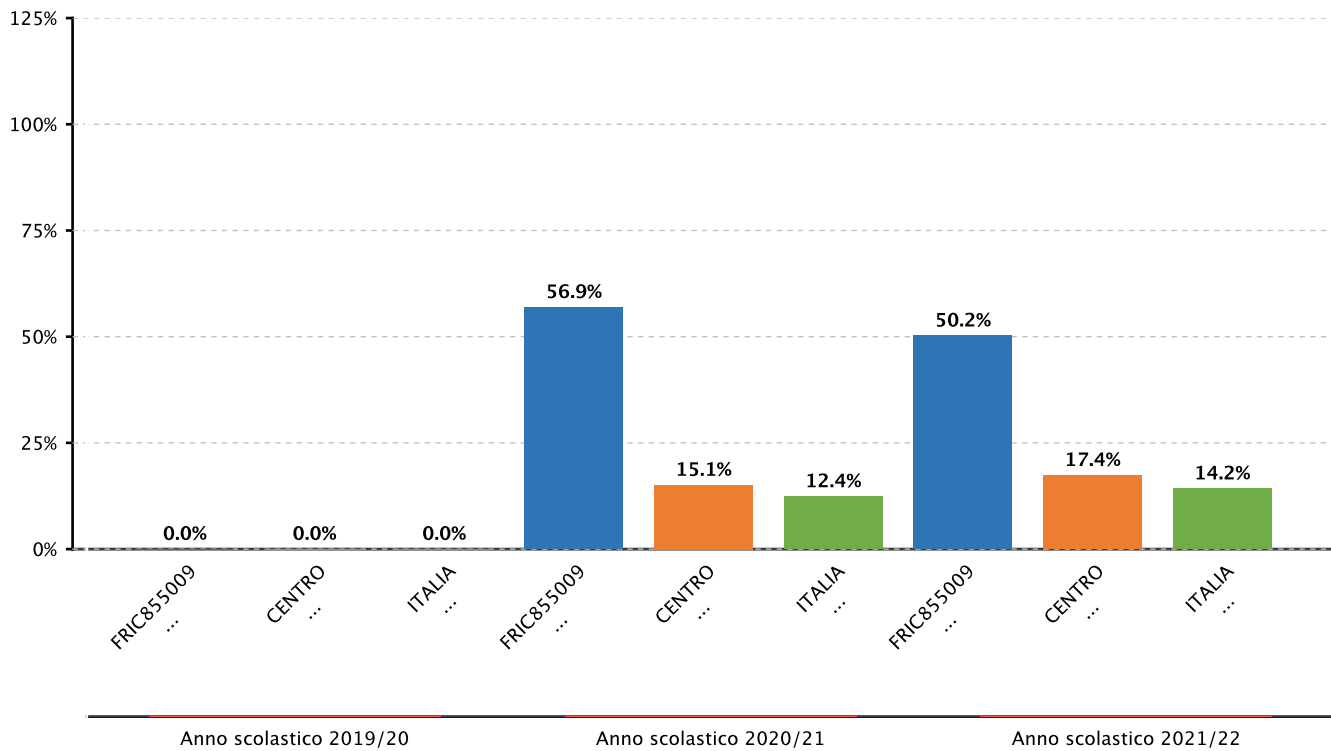


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



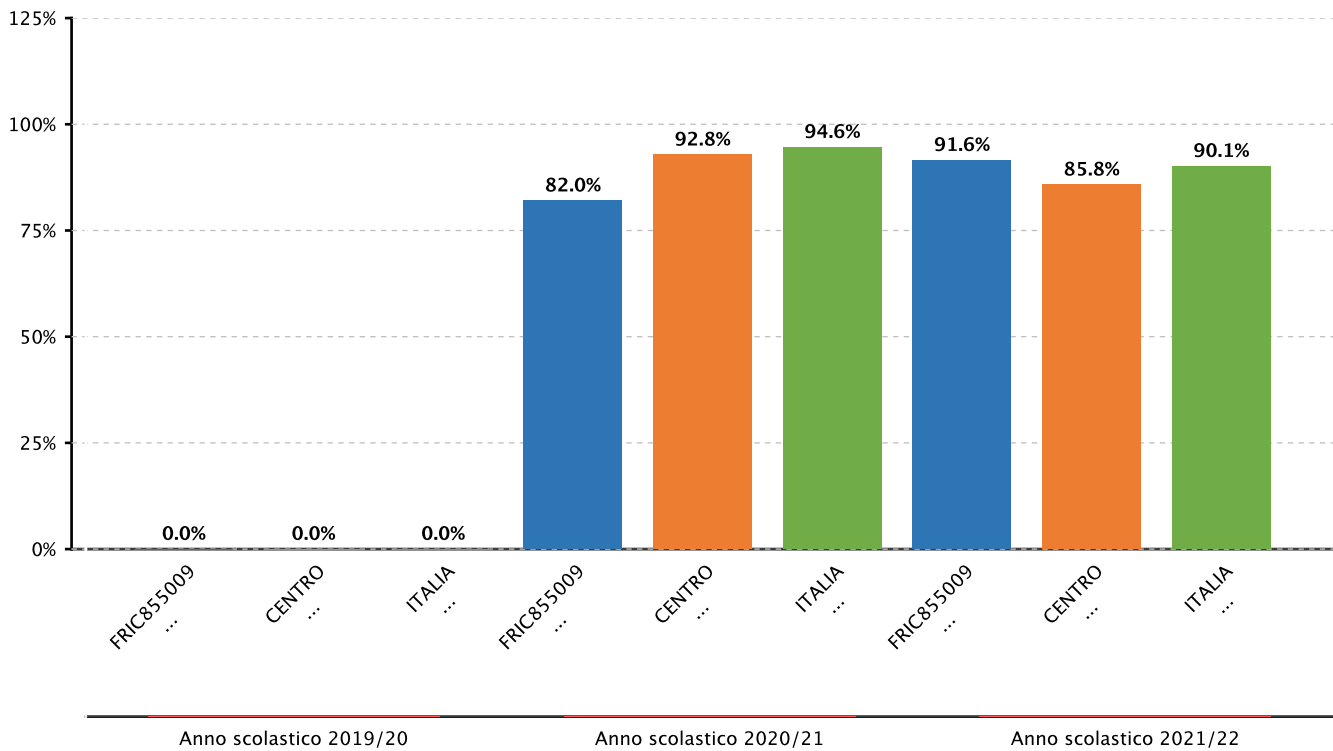


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



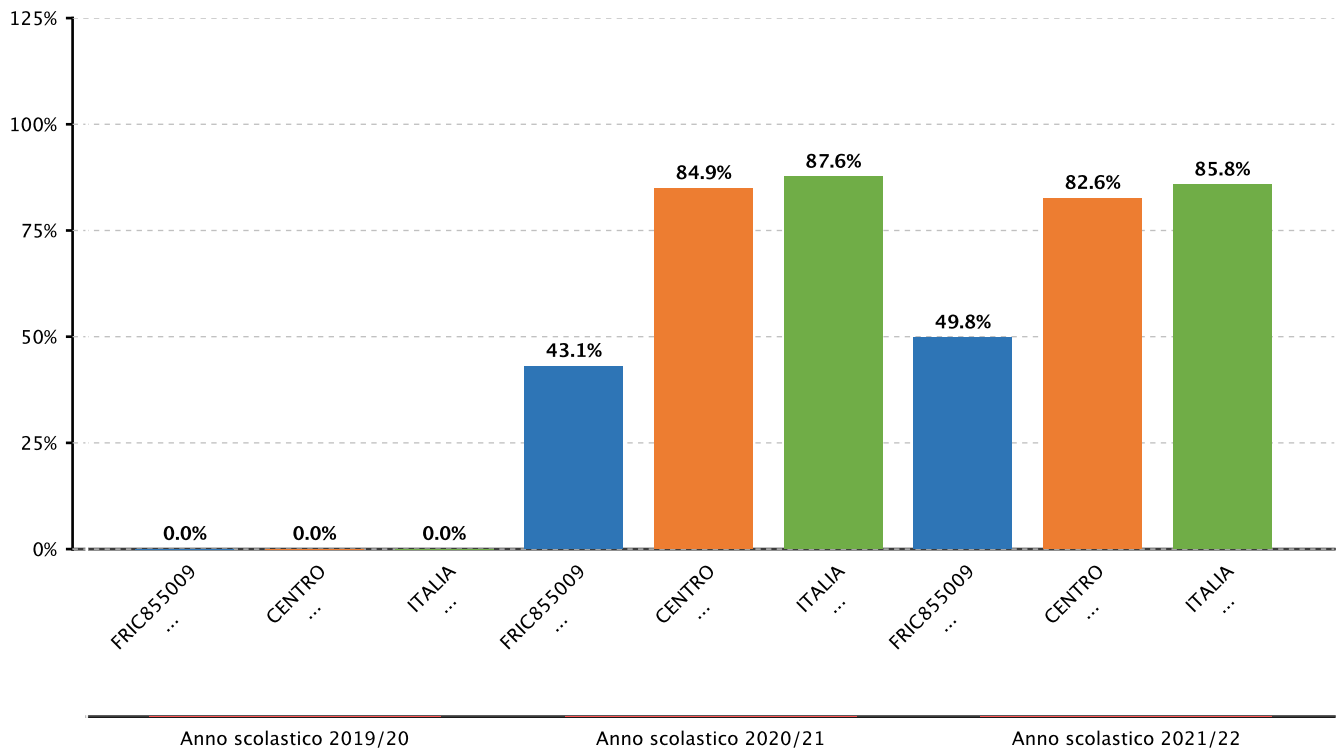


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



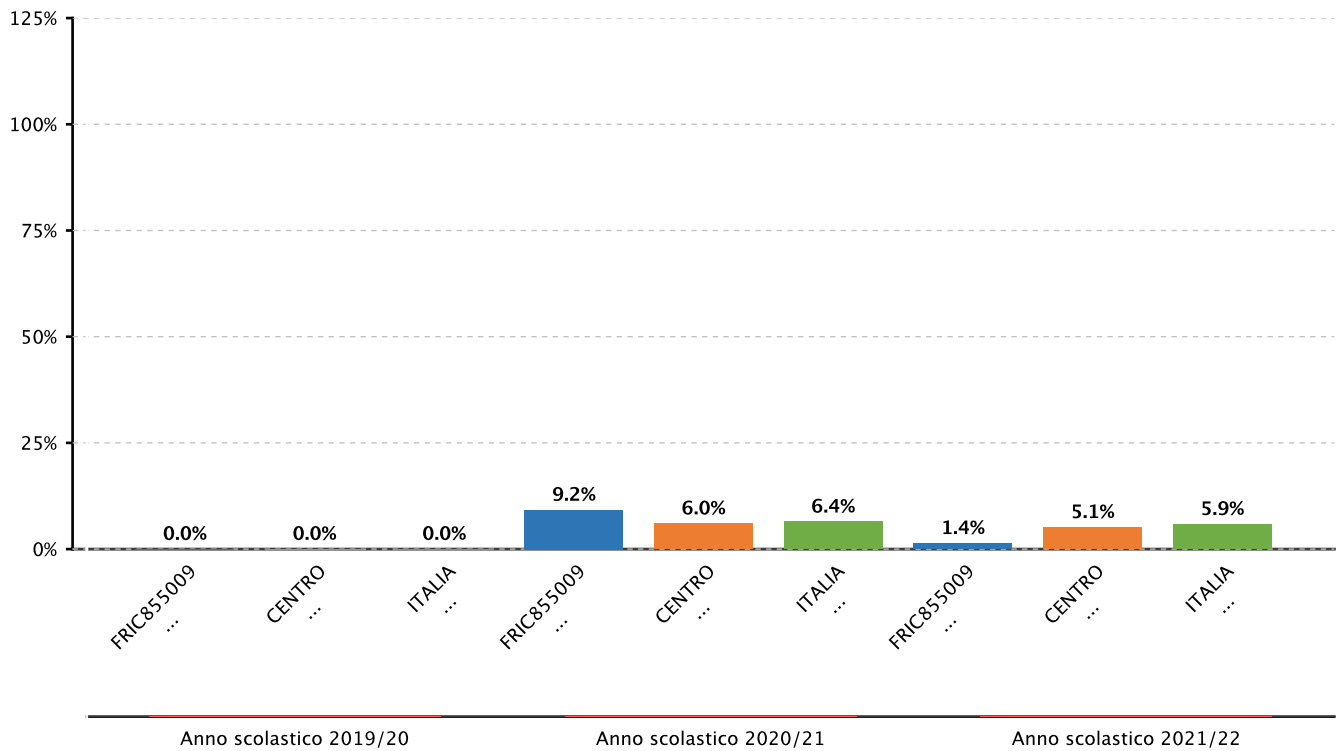


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



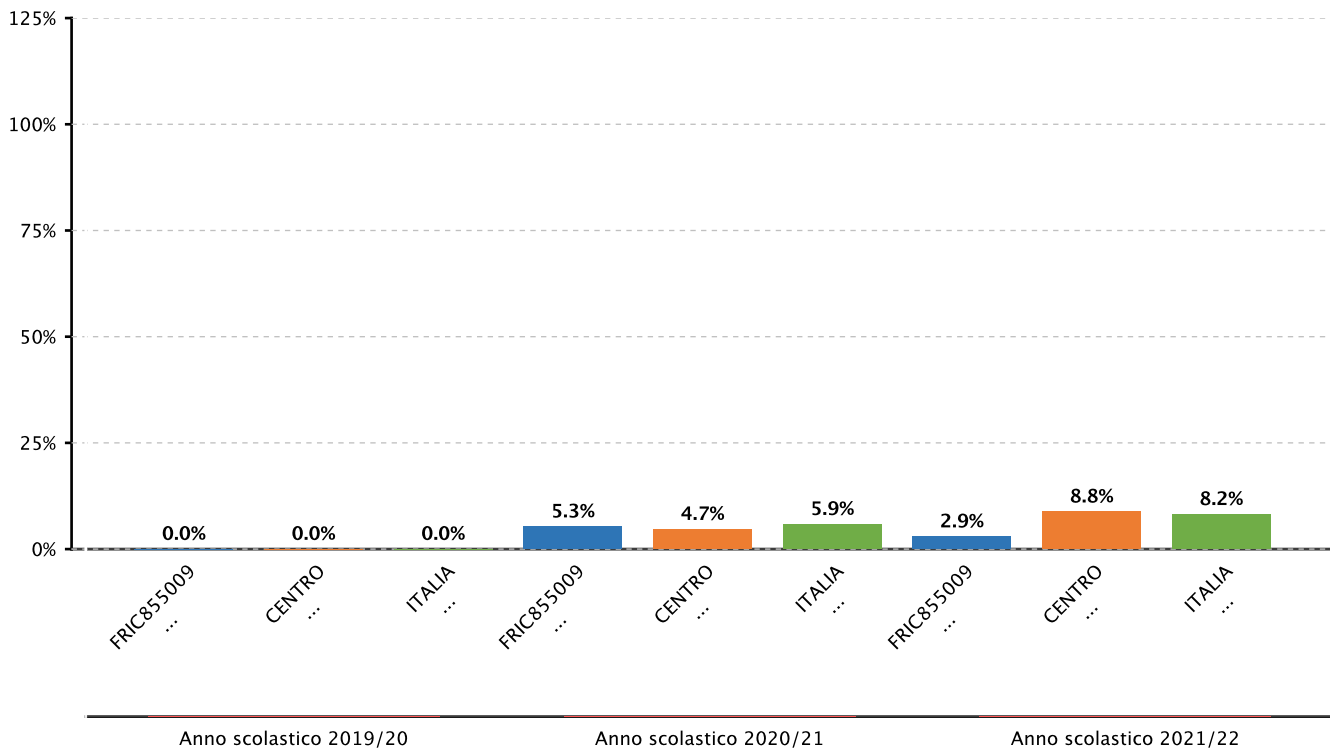


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



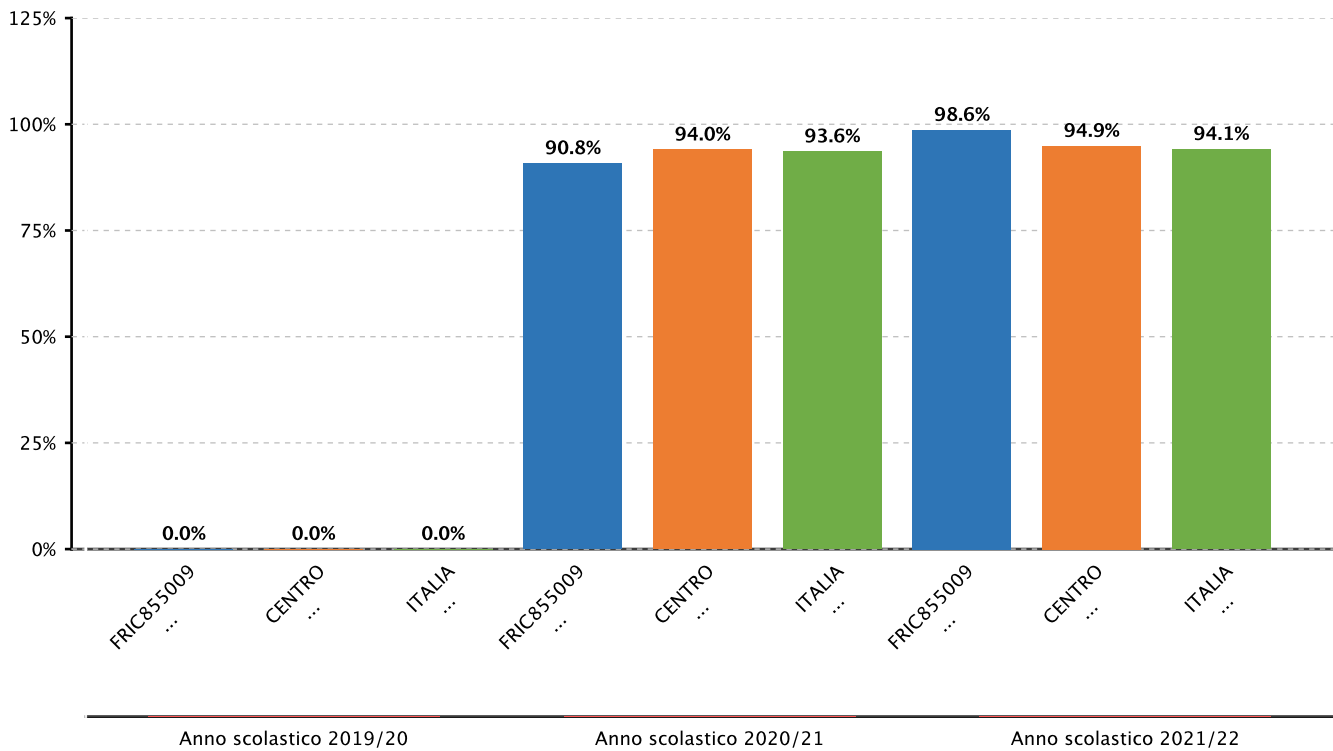


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



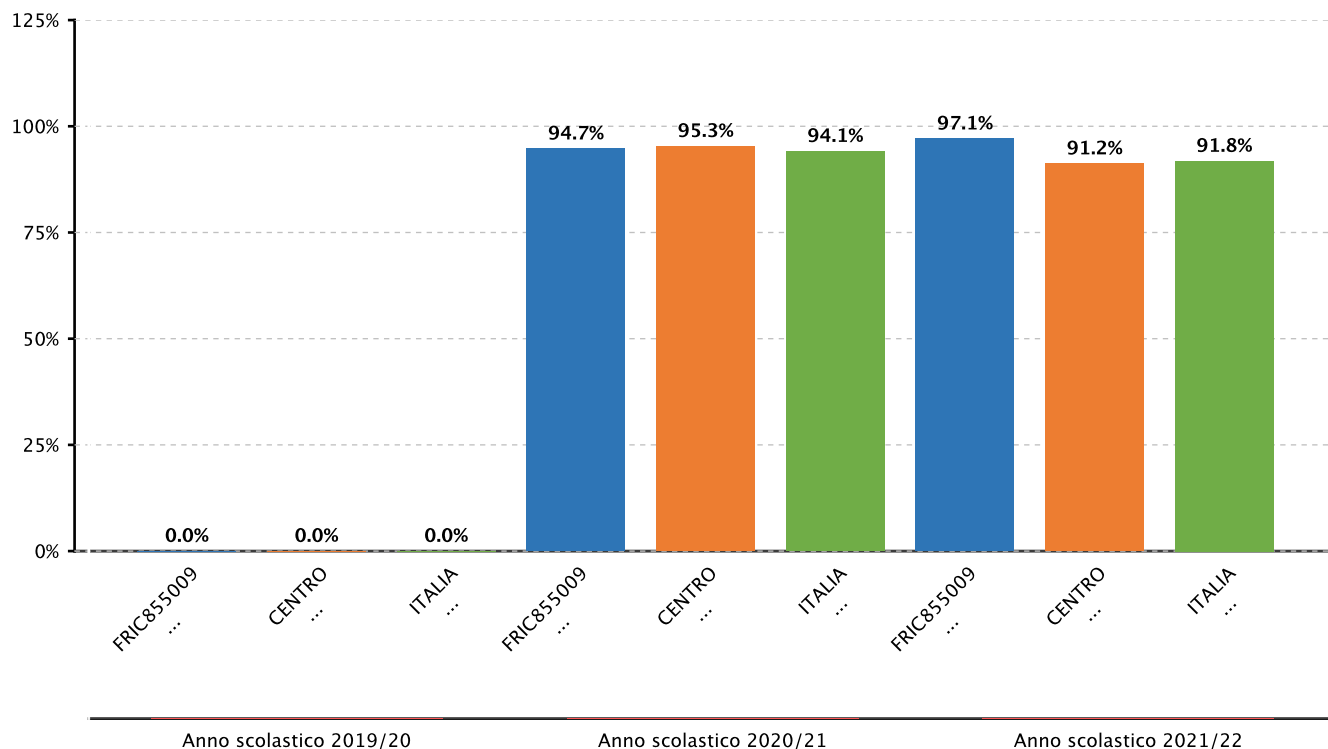


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attività di potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese per le classi testate dall'INVALSI che hanno evidenziato criticità'.

Traguardo

Innalzare il livello delle prove INVALSI in tutte le classi .

Attività svolte

Al fine di innalzare il livello delle prove Invalsi in tutte le classi i docenti, sia alla scuola Primaria, che Secondaria, hanno organizzato, in orario curricolare, esercitazioni mirate, supportate dall'utilizzo di fascicoli cartacei, acquistati dalle famiglie degli studenti.

Nella scuola Secondaria i docenti hanno predisposto nell' anno 2020-2021, i seguenti corsi di recupero di Italiano e Inglese:

1. Corso di recupero di italiano, di 20 ore, per classi prime e seconde;
2. Corso di recupero in inglese di 30 ore per classi prime, seconde e terze.

Per gli anni precedenti purtroppo i corsi programmati non sono stati attivati, a causa delle restrizioni normative legate al COVID

Risultati raggiunti

Dall'interpretazione dei dati restituiti dall'Invalsi per gli aa.ss. 20/21 e 21/22 si evince quanto segue:
Scuola Primaria: nella prova di Italiano delle classi seconde si evidenzia un netto miglioramento dei risultati, che passano dal 46,2%, con uno scarto in negativo dalla media nazionale di 8 punti del 20/21, al



61,2% del 21/22, a soli 2 punti dal dato nazionale. In particolare, per quanto riguarda le percentuali di alunni collocati nei 5 livelli di competenza, si nota un abbassamento del 10% di alunni nella fascia inferiore e un innalzamento del 6% nella fascia superiore.

Discorso analogo in Matematica, in cui si passa dal 33,3%, con una differenza in negativo di 13 punti dall'Italia, al 47,7%, quasi in linea con il dato nazionale. Da sottolineare il livello di competenza più basso, che passa dal 53,6% al 33,8%, mentre il livello più alto arriva al 19,5%, a fronte del precedente 5,8%.

Per quanto riguarda le classi quinte nella rilevazione 21/22 si evidenziano, per tutte le prove, punteggi migliori rispetto alla precedente e, ad eccezione della prova di Inglese Ascolto, tali percentuali si collocano ad un livello superiore rispetto ai benchmark di riferimento; nello specifico: Italiano passa dal 49,3%, a meno 5 dall'Italia, al 57%, a + 2 dal dato nazionale; Matematica passa dal 47,6%, con uno scarto in negativo di quasi 8 punti dall'Italia, al 51,3%, a +4 dall'Italia; Inglese Lettura dal 75,9%, a meno 3 dall'Italia, passa al 78,3%, a +1,6 dal dato nazionale; Inglese Ascolto passa dal 57,3% al 67,5%, dimezzando quasi lo scarto in negativo dal dato nazionale che da 8,4% passa a 4,6%.

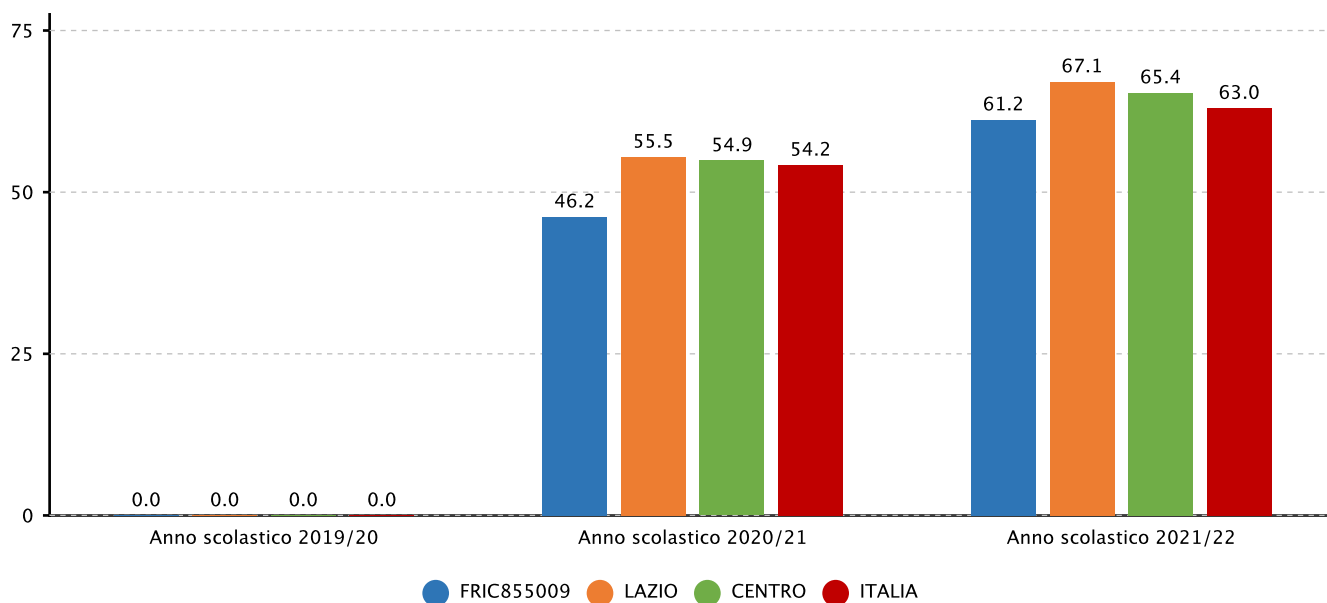
Nei 5 livelli di competenza, notevole in Italiano l'abbassamento di oltre 20 punti della fascia più bassa, che passa dal 37,7% al 15,2%, mentre la fascia più alta aumenta di oltre 8 punti percentuale, dal 19,7% al 27,9%. Analogamente in Matematica la fascia più bassa passa dal 35% al 25%, mentre il livello 5 aumenta di oltre 30 punti, arrivando al 43,4%, a fronte del 10% della precedente rilevazione.

Secondaria I Grado: i punteggi di Rasch collocano l'Istituto, in entrambe le rilevazioni d'Italiano, quasi in linea con i benchmark di riferimento: 194 a fronte del 196 dell'Italia. Nella prova di Matematica si assiste ad un miglioramento passando da 179,5 a 185,1, seppur non raggiungendo ancora il dato nazionale, rispettivamente pari a 192,5 e 1942. Nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto nella rilevazione 21/22 l'Istituto, seppur continuando a restare un po' indietro rispetto ai benchmark, migliora i propri esiti: Lettura passa da 195,5 a 201,4, Ascolto da 195,7 a 197.

Nei diversi livelli di competenza da sottolineare il dato riguardante la fascia inferiore in Matematica che passa dal 34,3% al 27,1%, mentre la fascia superiore raggiunge il 10,6%, a fronte del precedente 6,1%.

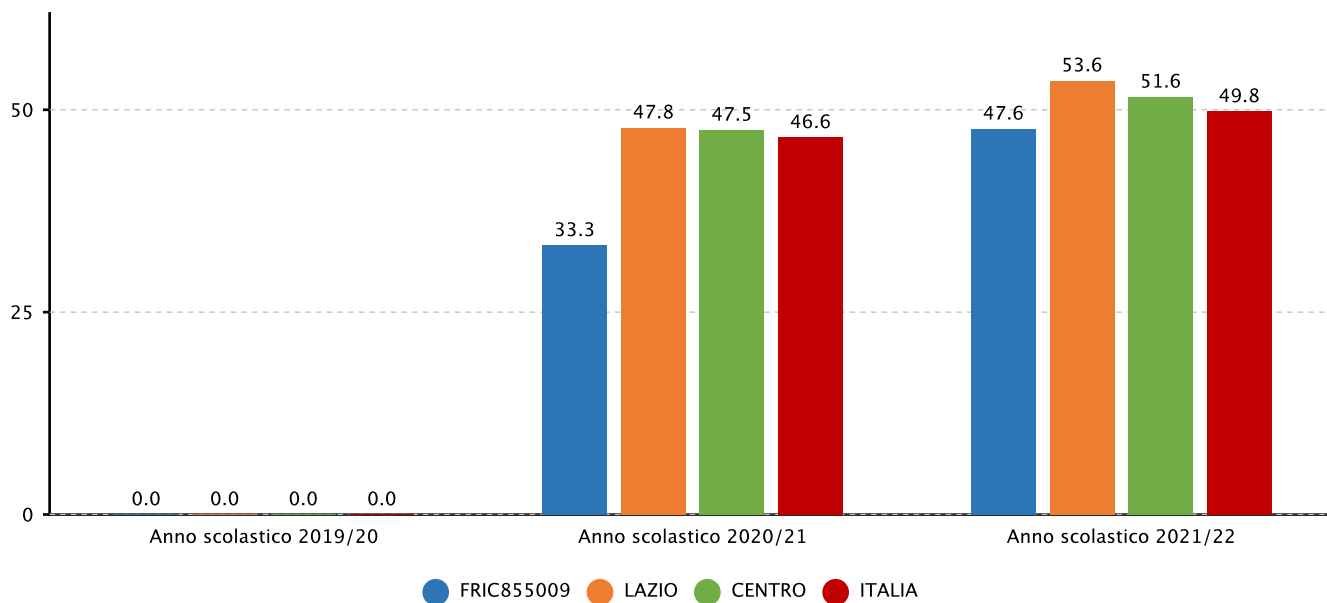
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

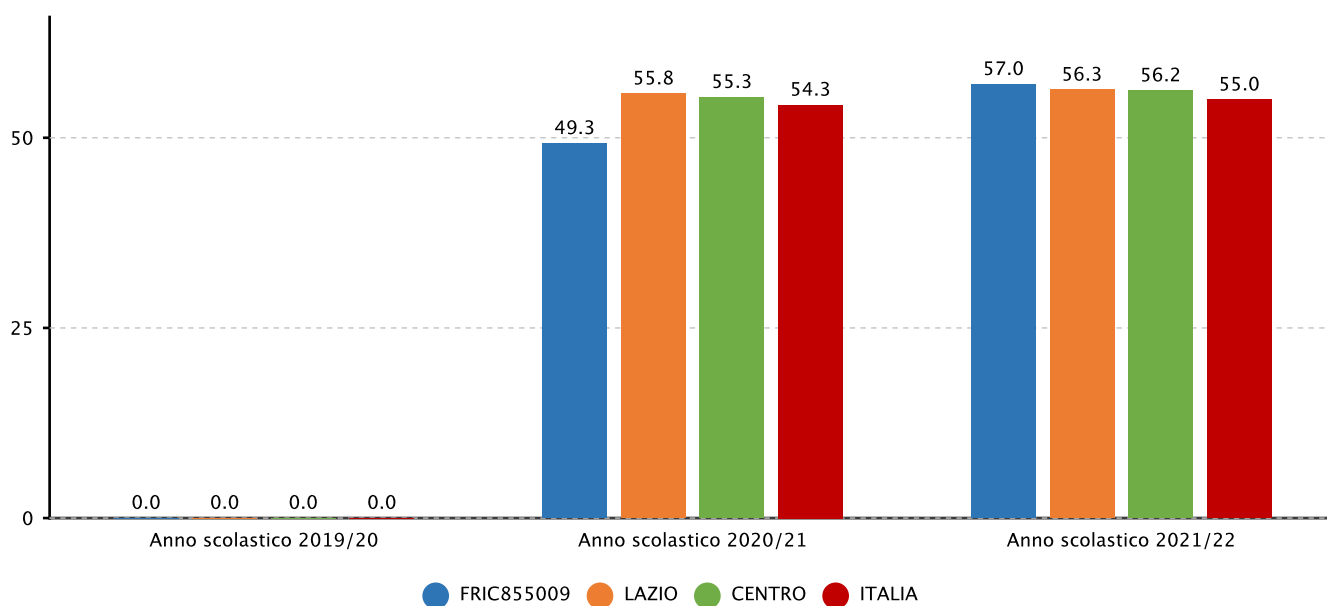




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

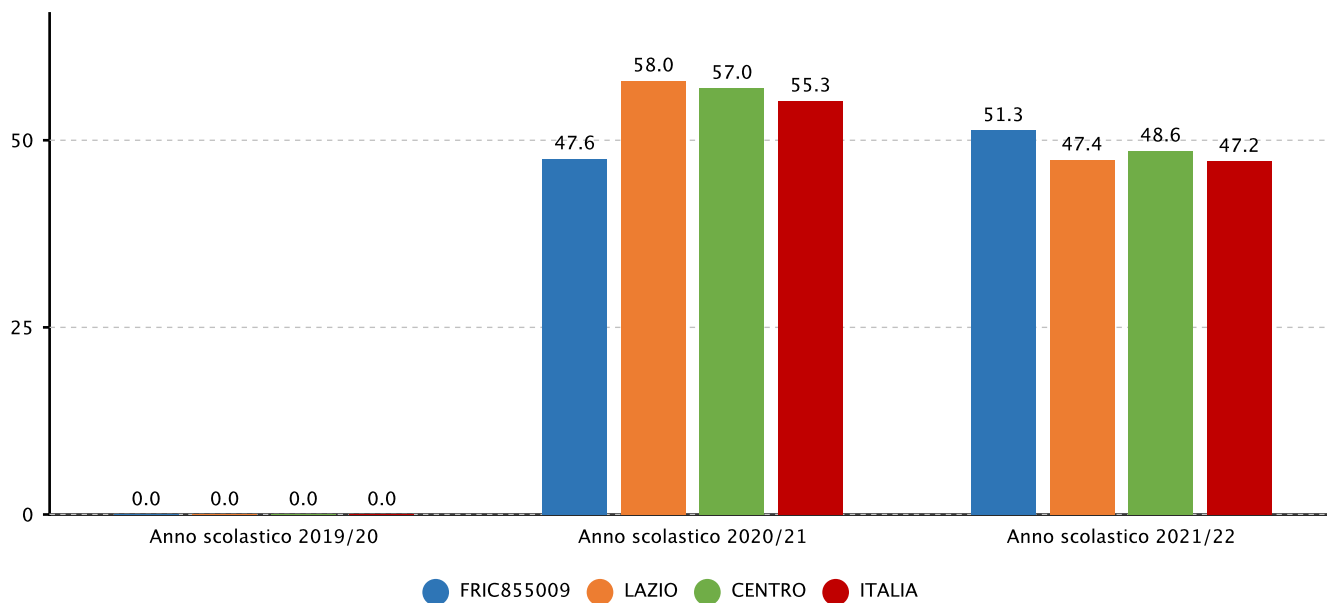


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

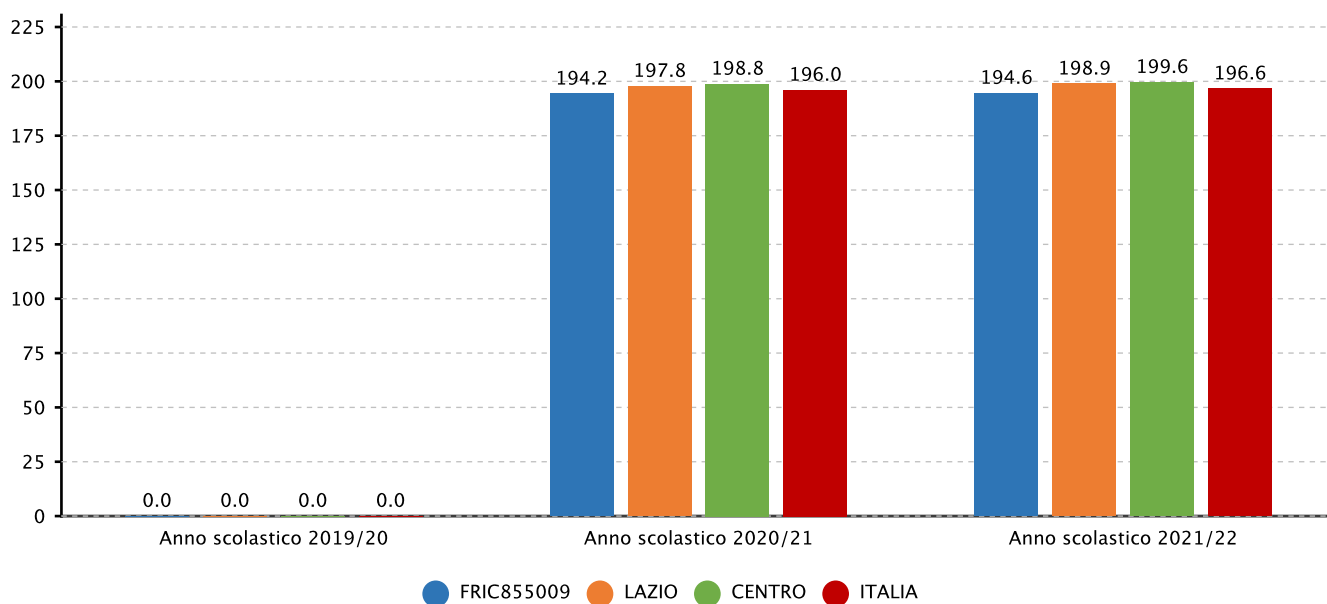




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

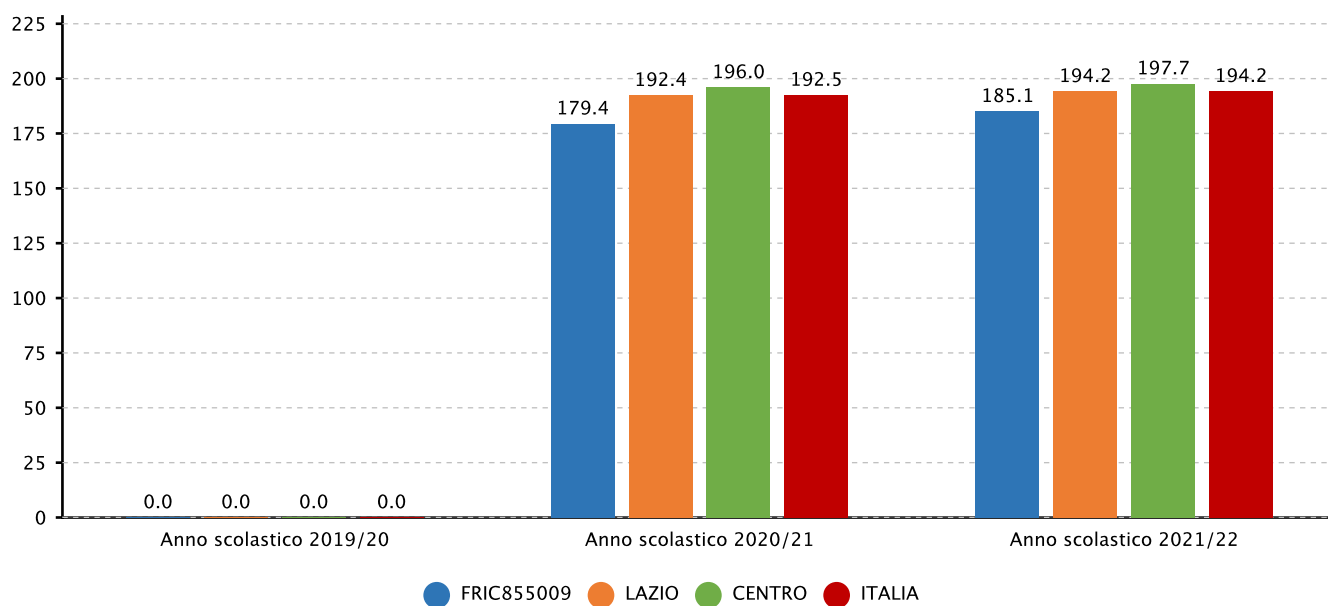


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

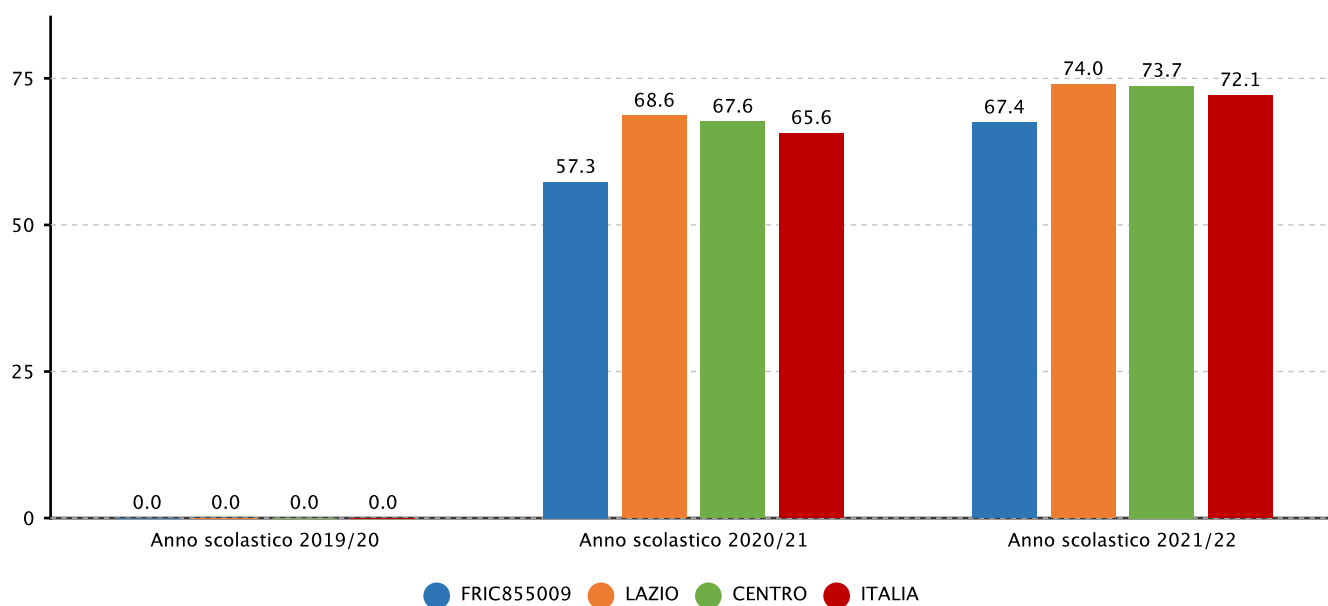




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

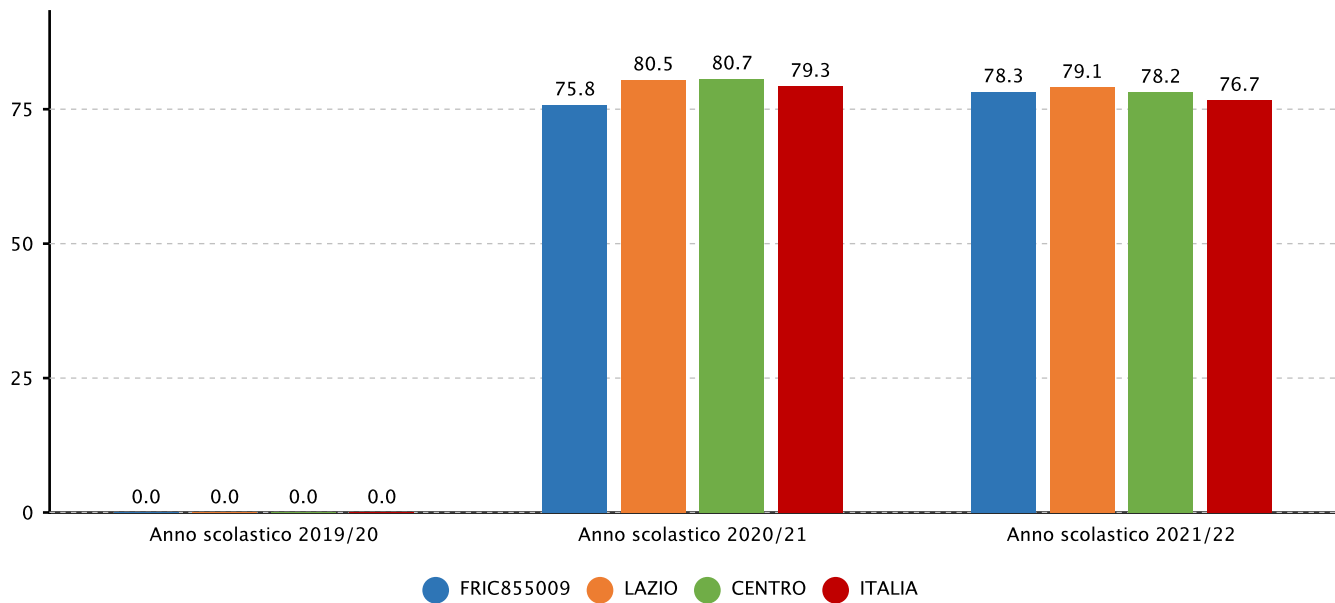


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

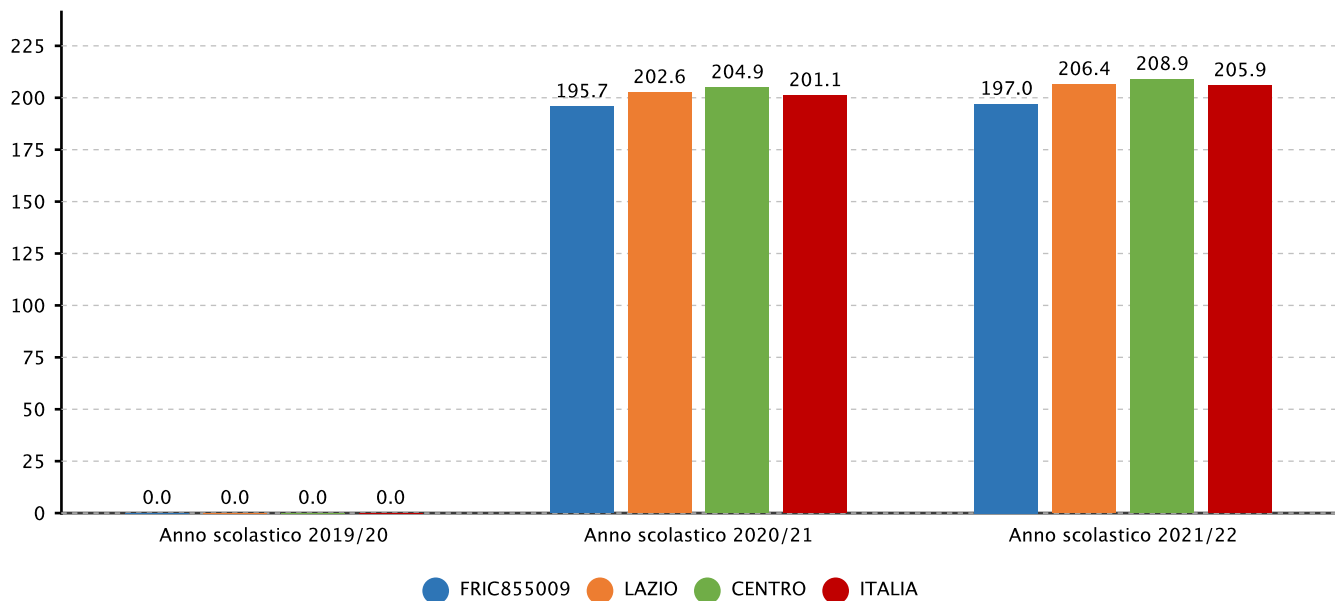




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

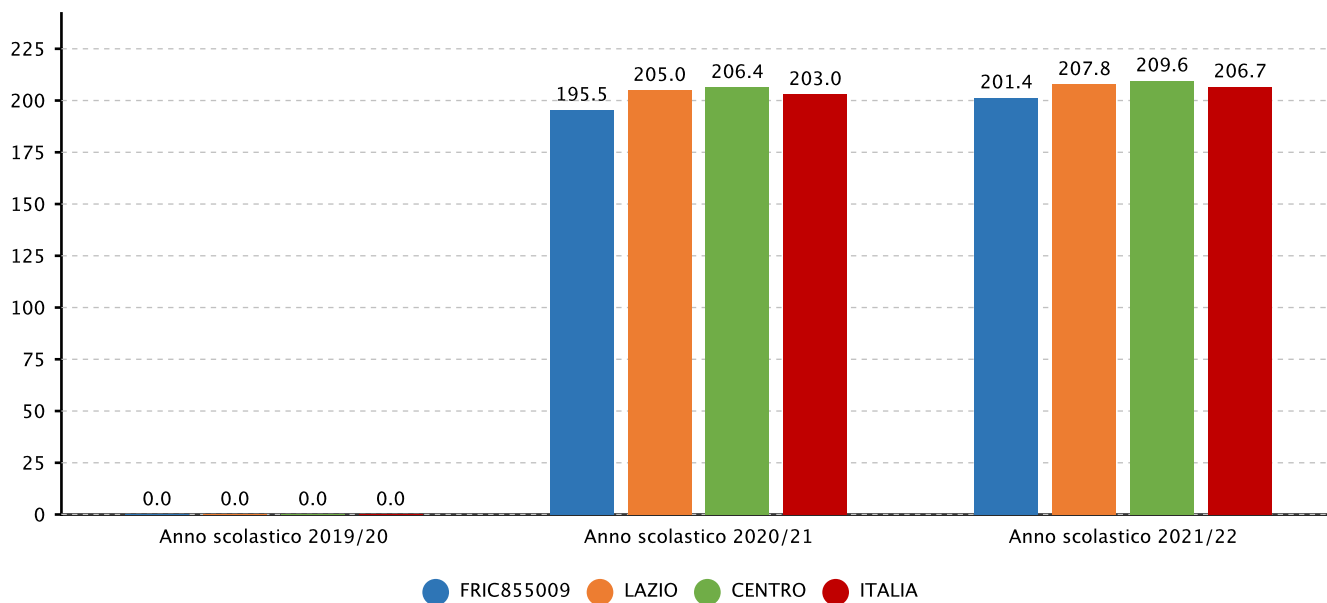


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

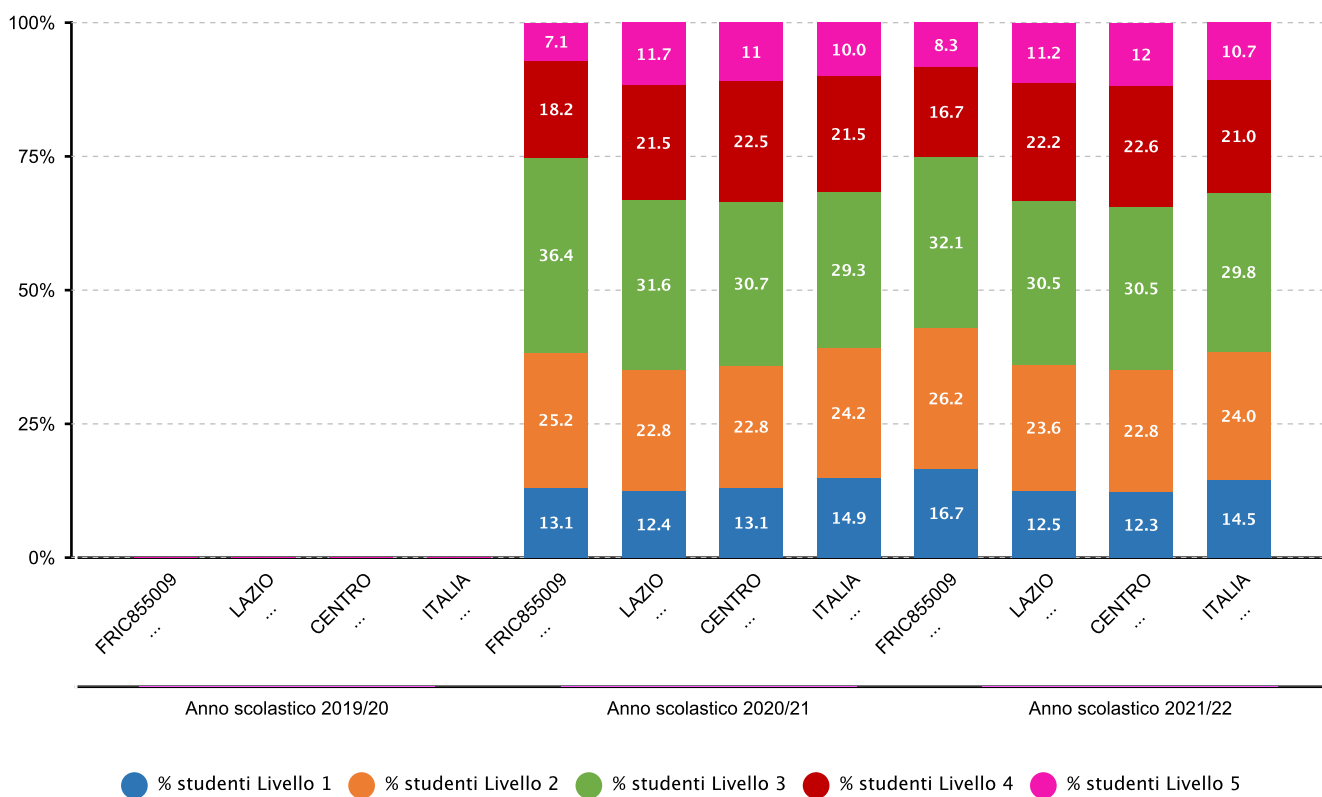




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

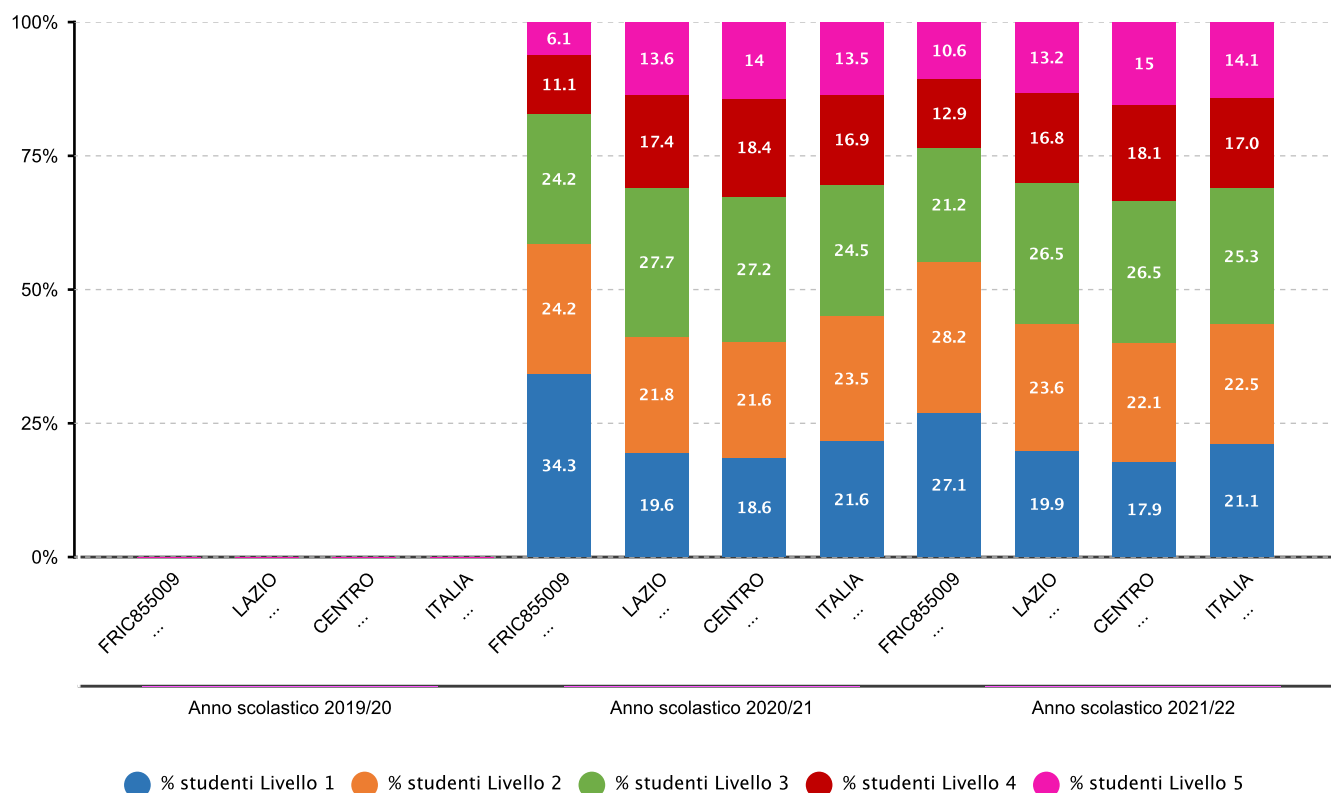


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



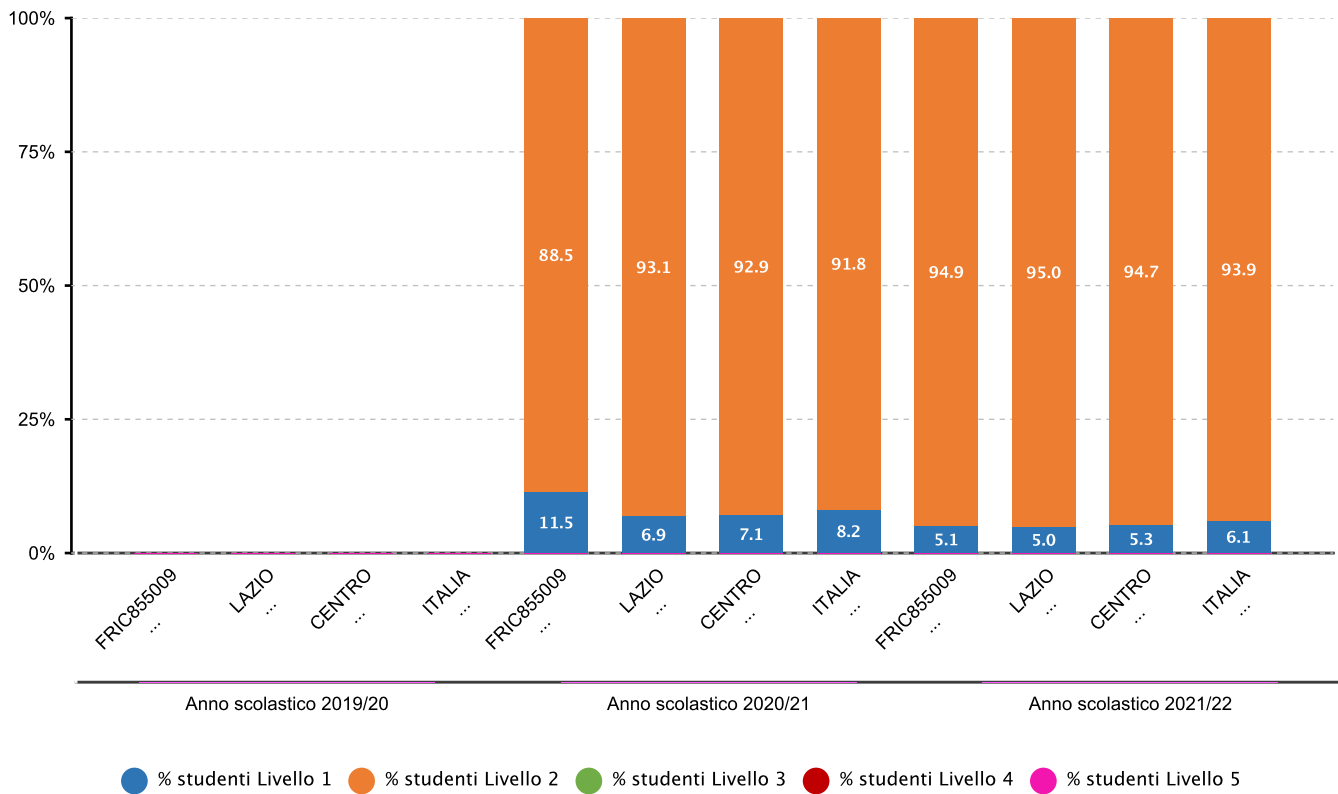


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



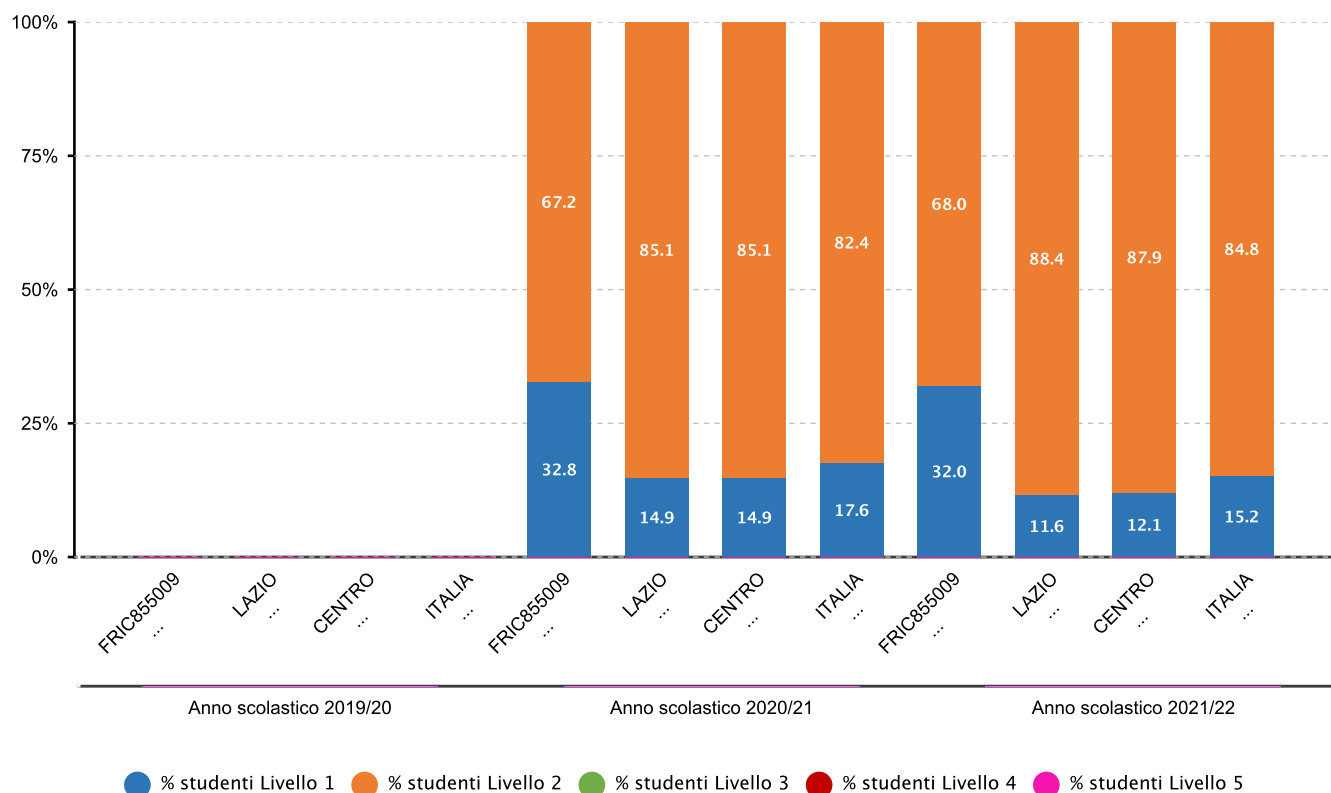


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



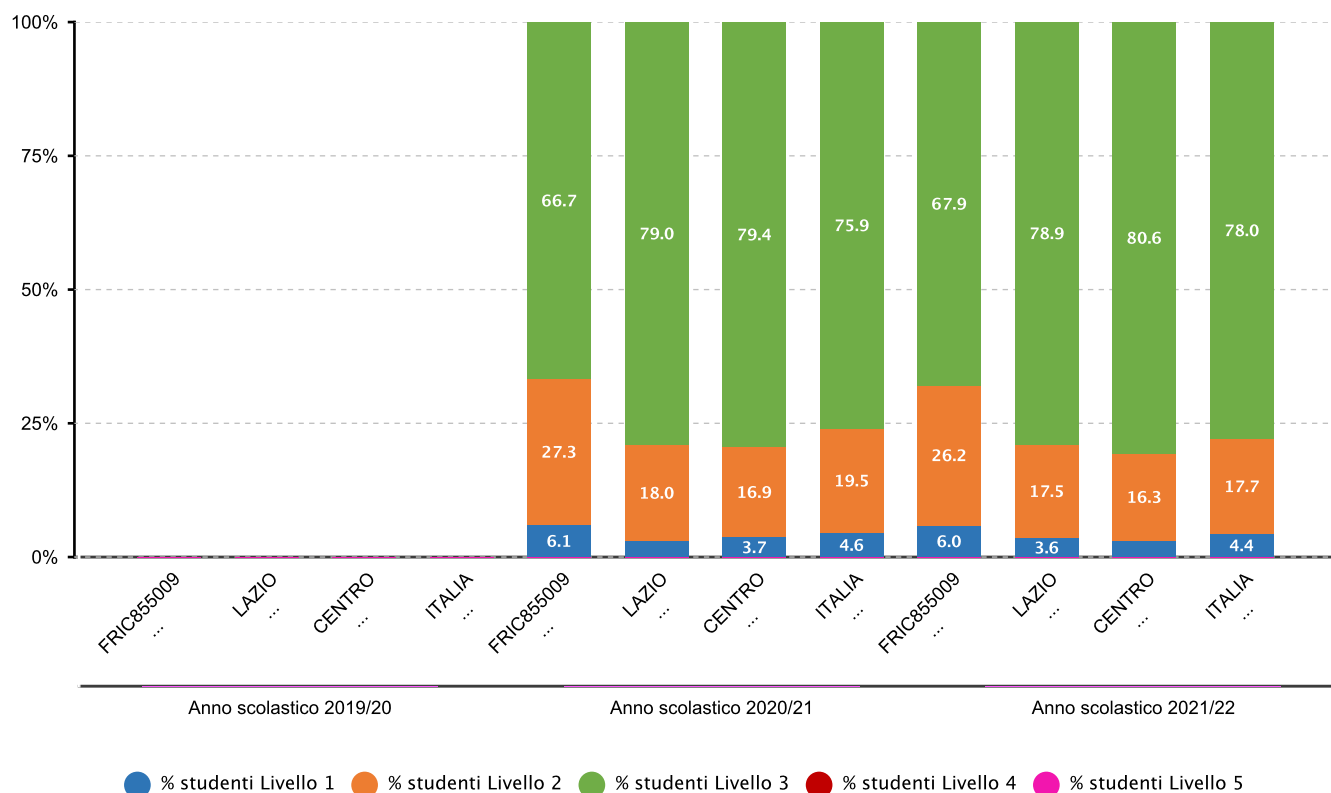


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



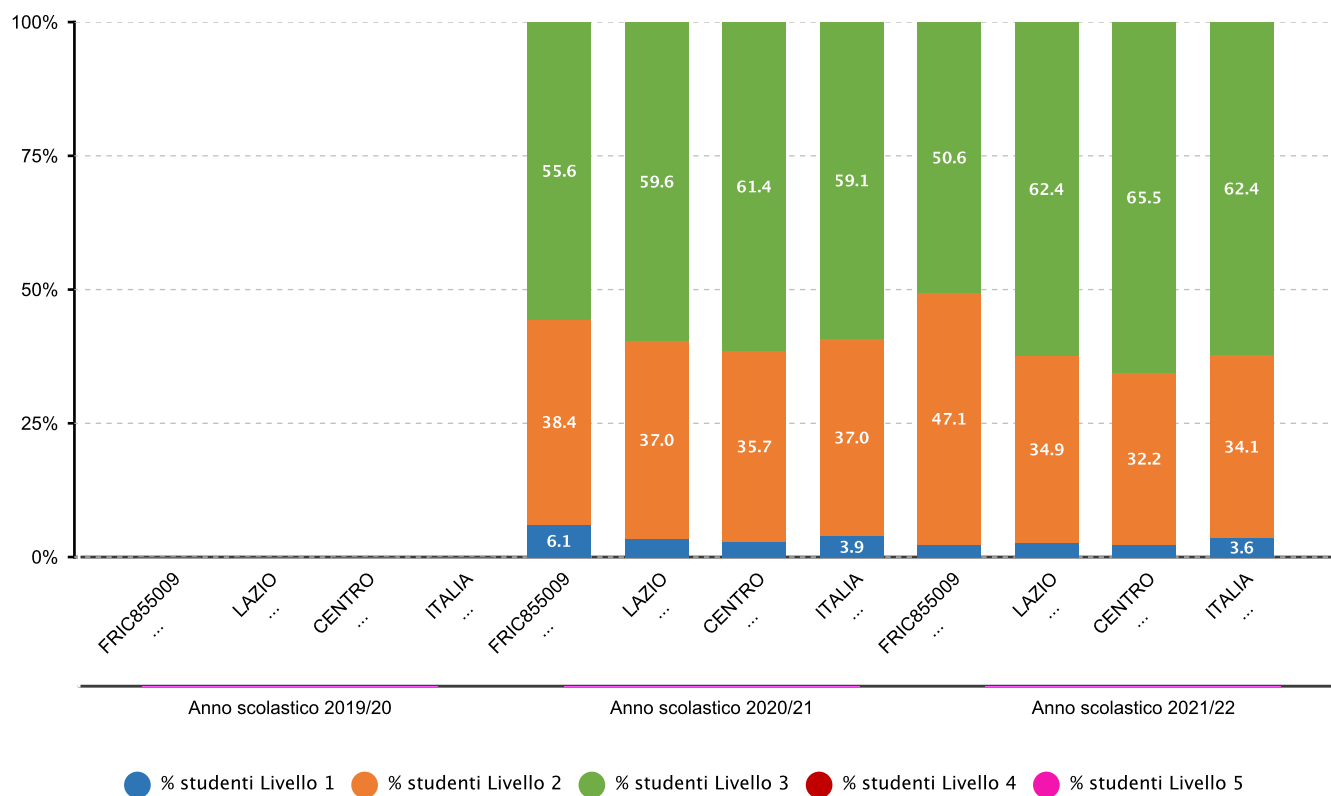


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



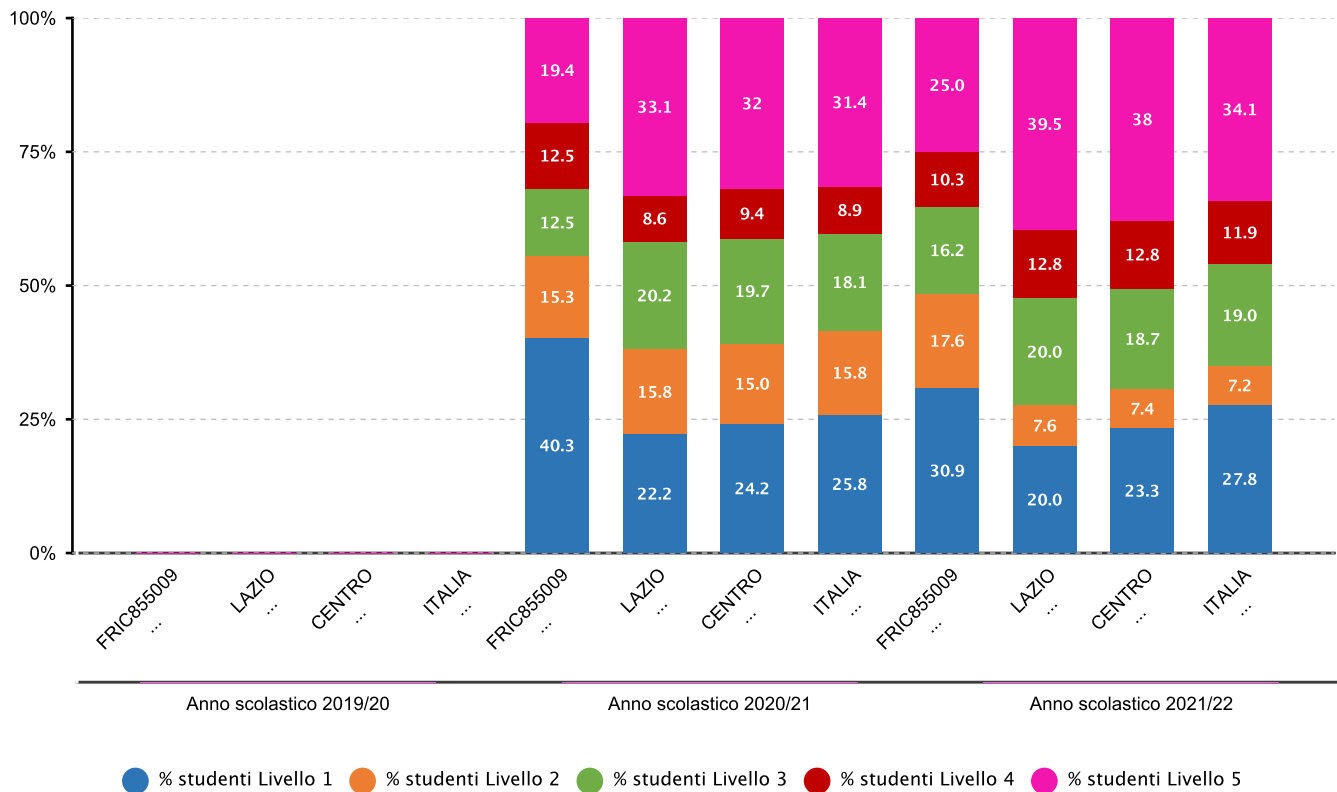


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



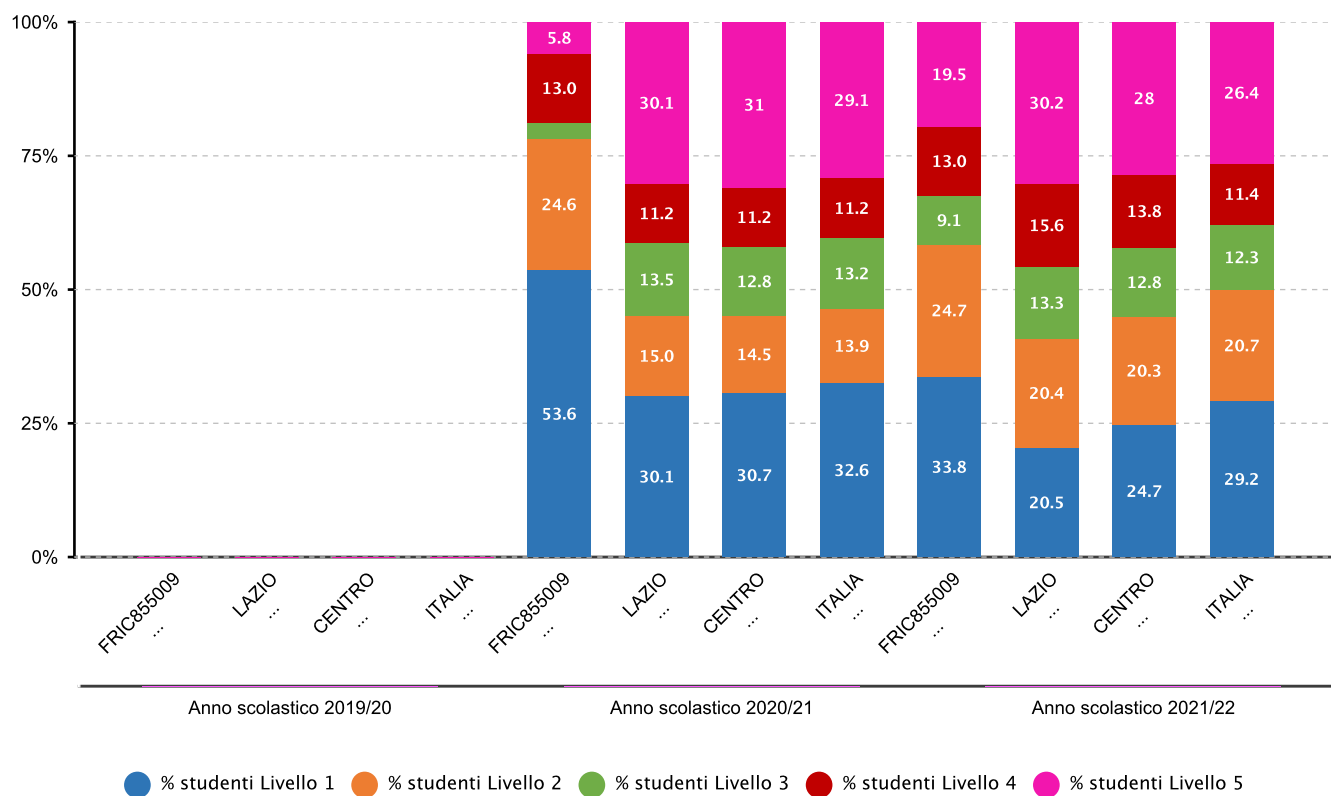


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



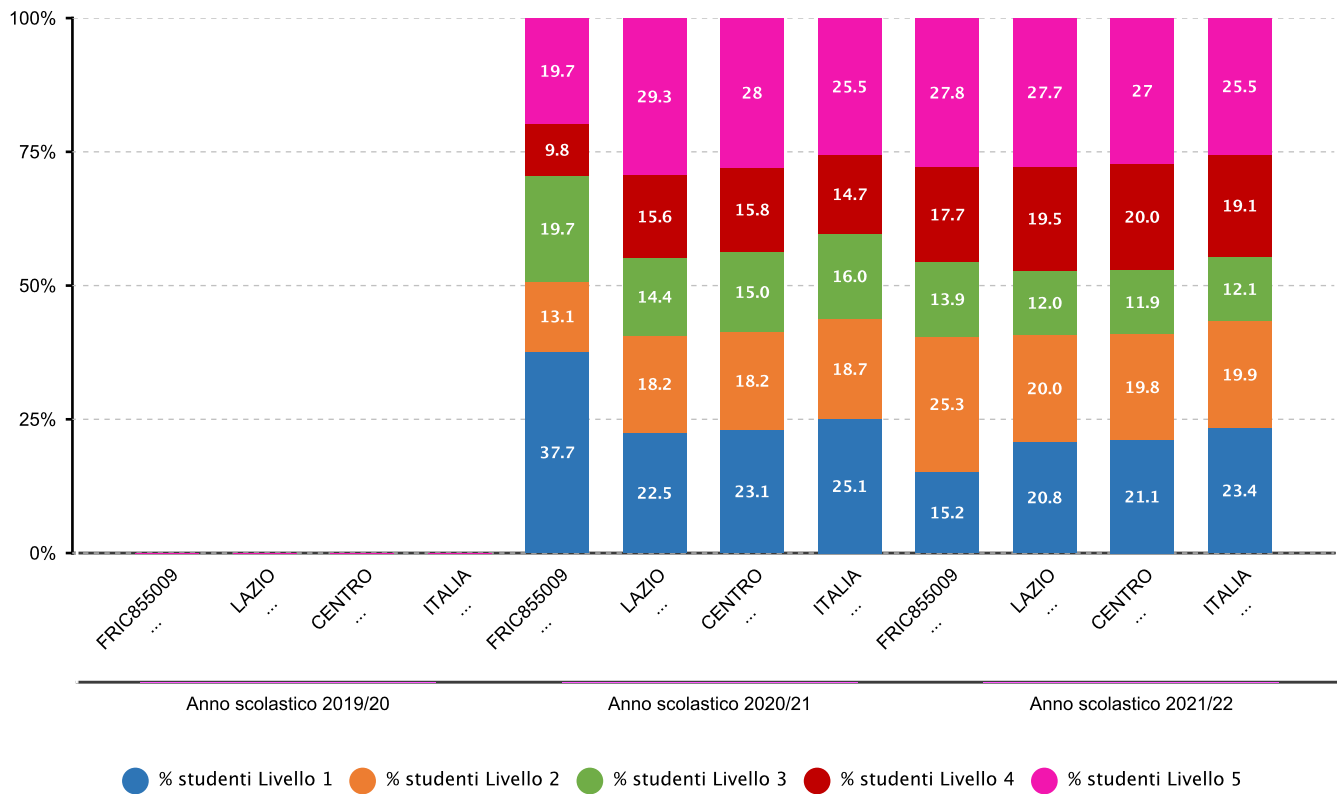


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



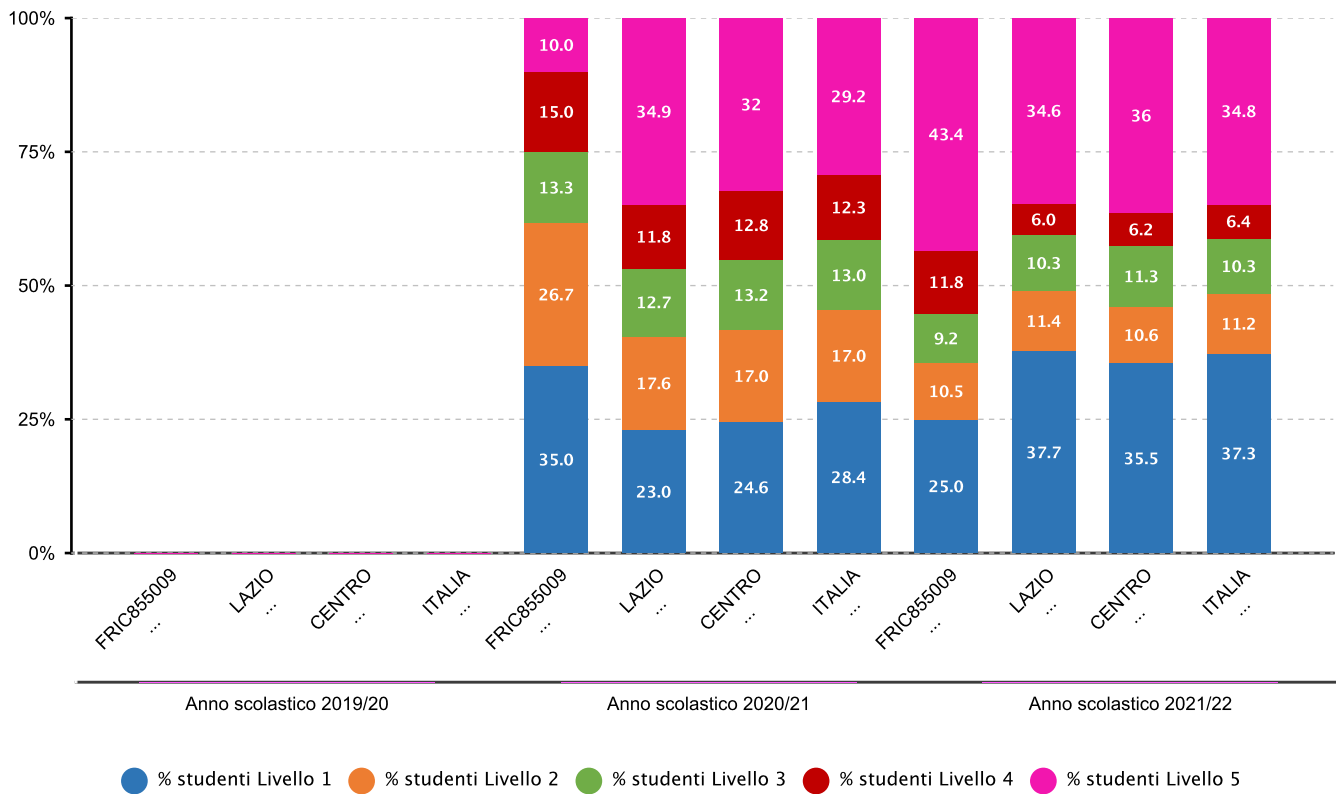


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Ci si propone di intensificare i rapporti con le strutture presenti sul territorio, soprattutto con le risorse culturali. Un arricchimento importante potrebbe derivare da un dialogo fattivo con la Casa della Cultura, dotata di biblioteca e di spazi idonei per eventuali laboratori di lettura o incontri con gli autori. Il Camusac è un importante spazio espositivo di arte contemporanea, che accoglie opere di artisti di fama mondiale, che potrebbe avvicinare i ragazzi ad una forma artistica poco valorizzata. L'Historiale rappresenta un polo importante per la Città Martire, segnata dalla Seconda Guerra Mondiale e che ancora vanta la possibilità di fruire di fonti dirette. Il Teatro Manzoni, riaperto recentemente al pubblico dopo anni di chiusura, concede un respiro alla città e potrebbe offrire ai ragazzi, attraverso i matinée, un approccio al mondo teatrale, a molti diversamente precluso.

In considerazione del non allineamento dei risultati ottenuti dalle prove Invalsi con gli standard nazionali, si propone il potenziamento delle competenze in chiave europea, attraverso l'attivazione di PON e la partecipazione a progetti mirati all'ottenimento di finanziamenti europei, in modo da far rientrare l'Istituto nel circuito virtuoso e fare della scuola un centro di riferimento nel territorio per tutti gli alunni, in particolar modo per coloro che manifestano disagio socio economico e povertà educativa.

E' auspicabile, inoltre, la dotazione di tutte le aule di supporti digitali.

Nell'a.s. 2021-2022 la scuola ha aderito al progetto Curricoli Digitali, con classi pilota sia nella scuola Primaria che in quella Secondaria. La sperimentazione ha riscosso grande entusiasmo tra gli alunni e ci si propone di continuare e di intensificare tale attività, rendendola fruibile con gli idonei strumenti digitali.